# 林清玄：一株仙人掌的力量

大地震的时候，一盏西班牙美丽的石头灯掉落，砸中餐桌上一个日本鸣海的高级花盆，盆里种的仙人掌被压扁，掌浆四溢。意大利的大理石餐桌，也缺了一个洞。

看着那一片狼藉，使我难过不已。

我把压扁的仙人掌换了陶盆，随意放置在阳台，清理了石头灯、骨瓷盆的残骸。这些我曾心爱的、价值不菲的东西，一旦破碎，就一文不值了。

丢弃的时候，我想到，为什么明清的瓷器在拍卖场上可以有千万之价，因为要把一个瓷盆放数百年而无一丝裂纹，实在是太艰难了。

两个月之后，我惊奇地发现，那随意弃置的仙人掌，全身碎裂的部分已经黏合，形状就像一个台湾。更奇妙的是，从台湾头到台湾尾，在边边上，长出了七株翠绿的仙人掌，比原来被击碎的一柱擎天的仙人掌更美，简直是美极了。

我蹲下来，仔细地观赏那一盆充满生命力的仙人掌，为生命的奇妙而忍不住发出咏叹。人不是瓷器，而是仙人掌，瓷器一破永破，仙人掌则在碎片中也能重生，因为仙人掌是有机的，有生命力的，永远在生长的。

我们不能以过去的破碎作为借口，困在破碎之中。过去即使再破碎，也永远是过去了。

我们也不能以过去的痛苦作为推托，束缚于痛苦。生命的着力点并不在过去，而是此时此地此人。

人是有机的，有改变的可能，当我们重新组合自己，就会有新的创造。我们已经恶整自己好几年了，使我们的身心都濒临破碎，何不试试新的生长，看看是不是能生出新的枝芽。

人是有机的，有生长的可能，只要能保有希望，就能点燃宇宙的希望之火。最凶险的疾病，都有人康复；一旦想法改变了，有了正向的思维和信念，就会有正向的选择与未来。

我把仙人掌移回餐桌，放在那大理石缺口之上，一切都变得那么完美，充满了生机。

（摘自《咸也好，淡也好》）

教育
EDUCATION
版权 Copyright

《教育》杂志编委会（均为国家“千人计划”入选者）

**主编**
钱颖一　清华大学经济管理学院院长

**编委会（按姓名字母排序）**
陈十一　南方科技大学校长
陈忠苏　北京全景赛斯科技发展有限公司董事长兼 CEO
甘中学　新奥集团首席技术官
黄晓庆　达阀科技董事长兼 CEO
季向东　上海交通大学物理系讲席教授、系主任
李东升　中国商用飞机有限责任公司副院长
李献国　天津大学绿色能量研究所所长
刘佳炎　创斯达机电有限公司董事长
刘　军　恒泰艾普石油天然气技术服务有限公司财务总监
刘　科　环球资源公司（UGR）合伙人
潘海东　互动在线科技有限公司董事长兼首席执行官
饶　毅　北京大学生命科学学院教授
施一公　清华大学副校长
王　城　复旦大学经济学院特聘教授
许嘉森　广州益善生物技术有限公司总裁
袁弋非　中兴通讯股份有限公司技术总监
张　丹　方恩医药发展有限公司董事长兼首席执行官
张　辉　北京创毅视讯科技有限公司董事长
周界文　中科院上海生科院生化与细胞所研究员
邹鸿生　浙江大学航空航天学院教授

**出品人**
周怀北　科研出版社董事长
　　武汉大学教授

**策划编辑**
王徵　徐锦博　陈佳　鲁婷婷
**美术编辑**
张南
**法律顾问**
李瑞
**运营推广**
余紫娟

**编辑事务**
地址：北京市海淀区学院路 30 号科大天工大厦 B 座 14 层 07 室
邮箱：editor@creativedu.org
网址：www.1000thinktank.com/jyzz

※ 杂志转载了部分网络文章，如作者有任何问题或疑问，请与编辑部联系相关事宜。

COPYRIGHT COPYRIGHT COPYRIGHT COPYRIGHT



P.15

## 封面报道 Cover Story

# 核心素养的中国表达

核心素养，指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀，更加注重自主发展、合作参与、创新实践。核心素养的提出意义重大，将成为未来基础教育改革的灵魂。本期《教育》解读我国核心素养的内涵、现实意义，并从国内外核心素养的探索实践中，找寻核心素养落地中国的“良方”。

# 教育
# EDUCATION
目录 /Contents


## P.04
### 新闻汇 News

04 教育部：严格规范农村义务教育学校撤并程序和行为
04 北京市教委：同城高校之间不得转学
04 60 所高校获 1.09 亿元人文社科重点研究基地建设经费
05 九部门发文：将普遍建立家长学校，城市社区达到 90%
05 教育部等九部门印发《关于防治中小学生欺凌和暴力的指导意见》
05 美国留学实习训练生大幅飙升

## P.06
### 名人堂 Hall of Fame

06 陈寅恪的风骨：独立之精神，自由之思想
09 “东方华学的第一人”——传奇人物辜鸿铭
12 赫尔巴特：从少年神童到世界著名教育家

## P.15
### 封面报道 Cover Story

16 中国学生需发展哪些核心素养
19 今天，为何要提核心素养
22 倾听核心素养落地的声音
25 核心素养：他山之石与本土样本

## P.28
### 教育广角 Education Report

**·教师观察·**

28 大学使命的三个根本问题
31 四年间乡村教师流失 140 万，未来怎么办?
33 美国通识教育的精髓在于思辨与表达

**·学生视角·**

36 如果再读一次研究生
39 我在中美两国截然不同的奥数经历
41 斯坦福博士多年的读书心得

**·家庭教育·**

43 中式教育还是西式教育?
45 阅读是孩子智力发展的无限延伸
47 教育是父母给女儿最好的嫁妆

## P.50
### @ 世界 Micro Blog

50 微声音

## P.53
### 观点 Outlook

53 这所只存在 8 年的大学，何以成为中国教育史上的珠穆朗玛峰
64 反思精英教育 懂得顺从和善于谋生≠优秀

## P.66
### 悦读记 Reading

66 本期推荐：《长袜子皮皮》

1 **中国青年报**
http://zqb.cyol.com

2 **搜狐教育**
http://learning.sohu.com

3 **大学问网**
http://dxw.ifeng

## 教育部：严格规范农村义务教育学校撤并程序和行为

教育部不久前发布了关于农村义务教育学校布局调整有关问题的通报，要求各地高度重视做好规范布局调整工作，严格撤并条件，规范撤并程序，强化督促检查，促进农村教育健康发展。

通报指出，2016年8月，云南保山市施甸县摆榔乡在撤并摆榔民族中学的过程中，未在充分论证的基础上制定可行的撤并方案，未就撤并方案进行公示、听证和多方征求意见，也未按规定程序进行报批，草率实施撤并，引发群众集体上访，严重干扰了社会秩序，造成了恶劣的社会影响。

对此，通报提出，要高度重视做好规范布局调整工作。各地要统筹考虑当地农村地理环境及交通状况、学生家庭经济负担等因素，充分考虑学生年龄特点、成长规律和家长意见，进一步完善农村义务教育学校布局规划，严格规范学校撤并程序和行为，坚决制止盲目撤并和强行撤并，避免引发群众不满和学生辍学。

通报指出，要严格撤并条件。各地要正确处理当前学校布局与中长期布局规划、群众当下利益与教育长远发展之间的关系，严格撤并条件，优先保障学生就近上学需要，切实办好必要的乡村小规模学校（含教学点）。对于确需撤并的学校和教学点，要坚持实事求是和先建后撤的原则，妥善解决寄宿学生住宿、就餐和上下学交通等问题。

## 北京市教委：同城高校之间不得转学

日前，北京市教委下发《关于切实做好普通高等学校学生转学工作的实施意见(试行)》。为维护高等教育公平公正和学生合法权益，从2017年1月1日起，“拟转入高校与转出高校在同一城市的”等11种情形不得转学。

按照规定，高校学生一般应当在被录取学校完成学业，如患病或者确有特殊困难，无法继续在本校学习的，可申请转学。其中，患病学生需提供经转出学校、拟转入学校指定医院检查证明。特殊困难一般指因家庭有特殊情况，确需学生本人就近照顾的；研究生因导师工作调动或健康原因不能继续指导的，以及符合学校规定的其他情形。

值得一提的是，本次转学实施意见，还特别明确了多种情形不得转学。具体包括，入学未满一学期的；高考分数低于拟转入学校相关专业在生源地相应年份最低录取分数的；由低学历层次转为高学历层次的。还有通过定向就业、艺术类、体育类、高水平艺术团、高水平运动队等特殊招生形式录取的、未通过普通高等学校招生全国统一考试或未使用高考成绩录取入学的(含保送生、单独考试招生、政法干警、第二学士学位、专升本、五年一贯制、三二分段制等)和拟转入学校与转出学校在同一城市的。同时还包括拟转入非生源地区高校的(研究生因导师调动的除外)，研究生二区招生单位录取的转入一区招生单位的，跨学科门类的，应予退学的以及其他无正当理由的。

## 60 所高校获 1.09 亿元人文社科重点研究基地建设经费

日前，教育部社科司正式公布了2016年度高校人文社会科学重点研究基地建设经费拨款情况，共有60所高校获得资助，总经费达到1.09亿元。

教育部人文社科重点研究基地是我国人文社科科研制度创新的重要成果，是聚集和培养优秀学术人才，围绕国家发展战略，针对学科前沿和社会经济发展中的重大理论与实践问题，组织高水平研究的新型科研组织，在产出创新成果，形成学术交流开放平台，带动高校哲学社会科学发展创新等方面发挥着重要作用。1999年以来教育部在全国66所高等学校相继设立了151个人文社科重点研究基地。

根据2015年教育部人文社科基地测评结果，实行分类别分层次资助。本次共有60所高校145个重点研究基地获得资助，总经费1.09亿元。其中中国人民大学和北京大学各有13个基地获得资助，总经费分别为1138万和1130万，大大超过了其他高校，可见两校在人文社科领域的强势地位。复旦大学共有8个基地获得资助，总经费也达到778万。武汉大学和北京师范大学各有7个基地获得资助，总经费分别为670万和598万。吉林大学、中山大学、华东师范大学和南开大学各有6个基地获得资助，总经费也都超过420万。厦门大学、四川大学、山东大学和南京大学等传统人文社科强校也有不错表现。

总体来看，教育部人文社会科学重点研究基地主要集中在综合型、师范类和财经类等知名高校，拨款经费也都集中在这些学校。

4 **人民日报**
http://www.people.com.cn

5 **中国教育报**
http://paper.jyb.cn

6 **北京日报**
http://bjrb.bjd.com.cn

## 九部门发文：将普遍建立家长学校，城市社区达到 90%

日前，全国妇联与教育部、中央文明办、民政部、文化部、国家卫生和计划生育委员会、国家新闻出版广电总局、中国科协、中国关心下一代工作委员会共同印发《关于指导推进家庭教育的五年规划（2016—2020年）》，提出到2020年，基本建成适应城乡发展、满足家长和儿童需求的家庭教育指导服务体系。

规划提出建立健全家庭教育公共服务网络，依托城乡社区公共服务设施、城乡社区教育机构、儿童之家、青少年宫、儿童活动中心等活动阵地，普遍建立家长学校或家庭教育指导服务站点，城市社区达到90%，农村社区（村）达到80%。着力推动将家庭教育指导服务作为城乡社区服务站工作的重要内容，确保每年至少组织2次家庭教育指导和2次家庭教育实践活动。在中小学、幼儿园、中等职业学校建立家长学校，城市学校建校率达到90%，农村学校达到80%。确保中小学家长学校每学期至少组织1次家庭教育指导和1次家庭教育实践活动，幼儿园家长学校每学期至少组织1次家庭教育指导和2次亲子实践活动，中等职业学校每学期至少组织1次家庭教育指导服务活动。

规划提出大力拓展家庭教育新媒体服务平台，到2020年，基本搭建覆盖城乡、传统媒体与新媒体深度融合的家庭教育信息共享服务平台。规划还提出加快家庭教育法制化建设，推进家庭教育立法进程，全国层面，由全国妇联、教育部协同有关部门全面启动家庭教育法的研究工作，形成立法草案，推动出台家庭教育地方性法规。

## 教育部等九部门印发《关于防治中小学生欺凌和暴力的指导意见》

日前，教育部联合中央综治办、最高人民法院、最高人民检察院、公安部、民政部、司法部、共青团中央、全国妇联等部门印发了《关于防治中小学生欺凌和暴力的指导意见》。此次发布的《关于防治中小学生欺凌和暴力的指导意见》，从“积极有效预防学生欺凌和暴力”“依法依规处置学生欺凌和暴力事件”“切实形成防治学生欺凌和暴力的工作合力”三方面对防治中小学生欺凌和暴力提出了更专业、细致、有针对性和可操作性的要求。

《意见》采用“中小学生欺凌和暴力”的提法，突出对暴力性学生欺凌的特别关注，同时也将中小学生实施的其他欺凌行为纳入防治视野，体现了从现行法律、政策与实际出发、明确各方职责、综合防治的基本思路。

《意见》明确，各地要把防治学生欺凌和暴力工作作为全面依法治国，建设社会主义和谐社会的重要任务。教育、综治、人民法院、人民检察院、公安、民政、司法、共青团、妇联等部门组织，应成立防治学生欺凌和暴力工作领导小组，明确任务分工，强化工作职责，完善防治办法，加强考核检查，健全工作机制。

《意见》强调，要认真做好学生欺凌和暴力典型事件通报工作，既要充分发挥警示教育作用，又要注意不过分渲染事件细节；要防止泄露有关学生个人及其家庭的信息，特别要防止网络传播等因素导致事态蔓延，造成恶劣社会影响，使受害学生再次受到伤害；要避免学生欺凌和暴力通过网络新媒体扩散演变为网络欺凌，消除暴力文化的负面影响。

## 美国留学实习训练生大幅飙升

日前发布的《2016门户开放报告》显示，2015至2016学年在美国大专院校学习的国际学生总数超过100万，同比增长7.1%，这表明美国仍旧是全球高等教育阶段留学的热门目的地。有意思的是，到美国进行实习训练深受中国学生的青睐，来自中国的非学位生和选择性实习训练学生总数为69668人，较上年分别增长5.3%和21.1%。

美国高等教育依然深受中国学生青睐。报告发现，2015至2016学年在美国高等教育机构注册的中国学生人数从304040人增加到328547人，与上一年度相比增长8.1%。目前，中国留美学生人数在全部留美学生输出国当中连续7年保持第一，占国际学生总数的31.5%。此外，留美中国本科生的人数连续第二年超过了研究生人数。在这一年度，中国本科生的数量是135629人，比上学年增长8.9%；研究生人数达到123250人，同比增长2.4%。

报告显示，超过1/3的国际学生学习工程、数学和计算机科学专业，约14%的国际学生选择了选择性实习训练，其中还包括很多选择科学、技术、工程和数学专业的国际学生。在选择科学、技术、工程和数学专业的国际学生总量中，有25%的增量来自印度，超过了其他国家选择该领域学生总数增量的3/4。

美国国际教育协会主席艾伦·古德曼表示，国际学生来美国留学，看重的是美国院校的教育质量、多元性和较高的声誉，认为在这里学习，不仅能够获得更好的教育资源，还能够为他们未来的职业发展提供更多机会。



**陈寅恪**

陈寅恪（1890.7.3 – 1969.10.7），江西省义宁州（今修水县）人，生于湖南长沙。中国现代历史学家、古典文学研究家、语言学家、中央研究院院士、民初时期清华大学国学院四大导师之一，通晓二十余种语言，史学脱胎于乾嘉考据之学。其父陈三立为诗文名家，祖父陈宝箴官拜湖南巡抚。因其身出名门，而又学识过人，在清华任教时被称作“公子的公子，教授之教授”。其代表作为《柳如是别传》、《隋唐制度渊源略论稿》、《唐代政治史述论稿》。

# 陈寅恪的风骨：独立之精神，自由之思想

**对于独立精神，自由思想，我认为是最重要的，所以我说“唯此独立之精神，自由之思想，历千万祀，与天壤而同久，共三光而永光。”**

陈寅恪是20世纪中国最伟大的史学家，其史学成就与研究方法无出其右者。傅斯年说：“陈先生的学问，近三百年来一人而已！”傅斯年能看上眼的学问家不多，况且用这样的话来评价陈寅恪先生，足见陈寅恪先生学问之高深。

1950年代中期全国评定教授级别，在中山大学，陈寅恪被评为一级教授，而岑仲勉、刘节、梁方仲这样的学术大家只能屈居二级教授。

中国百年学术史上，陈寅恪是学贯中西的“泰斗”。早在清华国学研究院时期，陈寅恪就与梁启超、王国维、赵元任并称为“四大导师”。当代被誉为“大师” 的季羡林，不过是受他指教、经他提携的学生。和同时代许多红极一时的名家不同，陈寅恪是一个纯粹的学院派知识分子，他素来洁身自好，远避政治，潜心学术，与世无争，乃至人们对陈寅恪的学术成就、思想价值至今仍不甚了了。

### 没文凭，梁启超举荐其任教清华

1925年，清华大学筹建国学院，最先聘请的大师有章太炎、梁启超、王国维，都是当时最顶尖的国学大师。但章太炎心气太高，没有同意，梁启超就向清华大学校长曹云祥推荐了陈寅恪。

当时的陈寅恪还没有名气，曹云祥就问：“这个人是什么文凭？有什么著作？”

梁启超说：“没有文凭，也没有著作。”

曹云祥笑道：“没有文凭倒无所谓，但连著作都没有，这样的人聘他来干什么？”

这时，梁启超说了一句：“我梁启超虽然著作等身，但我所有的著作加起来，也没有陈先生的三百字有价值！”

正是这句话，奠定了陈寅恪在学术界的至高地位。尽管陈寅恪海外留学多年，既未获得学士学位，也没有可以炫耀的博士桂冠，但这并不妨碍他成为名闻遐迩的学者。36岁，陈寅恪即和王国维、梁启超、赵元任出任清华国学研究院四大导师。

说起陈寅恪的家世，可谓风光无限。爷爷陈宝箴是曾国藩的得力干将，文韬武略世所罕匹，曾任湖南巡抚，主张维新变法，名重一时；父亲陈三立是著名诗人，跟谭嗣同等人并称“晚清四大公子”，名动天下。

**傅斯年说：‘陈先生的学问，近三百年来一人而已！’傅斯年能看上眼的学问家不多，况且用这样的话来评价陈寅恪先生，足见陈寅恪先生学问之高深。**

在这样的家庭环境熏陶下，陈寅恪从小就遍览群书，涉猎极广，曾留学日本、美国、英国、德国等多个国家，精通十多门外语，一向眼高于顶的傅斯年对他甚是推崇。

但这样的超级“学霸”，却连一个文凭也没混上，这是怎么回事呢？陈寅恪的解释是这样的：“考博士并不难，但两三年内被一个具体专题束缚住，就没有时间学其他知识了。”可见，陈寅恪追求的是广博的学问，而不是一张单薄的文凭。这不光在当时，即使是现在，也是特立独行的。

### “教授的教授”“大师的大师”

陈寅恪涉猎极广，遍及历史、文学、宗教、民俗、语种、服饰、饮食、建筑等等十多个领域，且任何一个领域都足以让相关的教授汗颜，他曾声称：“前人讲过的，我不讲；近人讲过的，我不讲；外国人讲过的，我不讲；我自己过去讲过的，也不讲。现在只讲未曾有人讲过的。”因此，每到上课的时候，不光是学生没有逃课的，连很多教授也都来听课，如吴宓、冯友兰、朱自清等等，陈寅恪也因此被誉为“教授的教授”、“大师的大师”。

有一次，讲到唐朝诗人王翰的《凉州词》：“葡萄美酒夜光杯，欲饮琵琶马上催。醉卧沙场君莫笑，古来征战几人回。”竟把葡萄酒的原产地、如何传入中国，以及在中国如何发展都讲得头头是道，各种年代、数据分毫不差，让学生和教授们大呼过瘾。

在当时的北京学术界，有“本土派”和“留洋派”两大阵营，互相看不起，本土派觉得留洋派不懂中国国情，都是纸上谈兵，隔靴搔痒；而留洋派则认为本土派目光短浅，方法落后，早都落伍了。不过，只要一提起陈寅恪，这两派就立刻竖起了大拇指，没有人敢小瞧他，这在当时的学术界是极为罕见的。

连刘文典都对他极为推崇，还经常对学生们说：“如果你们想听陈先生的课，随时都可以走，我不会怪你们，因为我对他的学问不是十分敬佩，而是十二万分的敬佩！”

### 不点名不考试，喜欢对对子

陈寅恪的教学方法也是不拘一格，上课从不点名，也不考试，即使到了学校规定的大考，也是敷衍了事，考完随便打个分数，没有不及格的。因为在他看来，考试不是考量学生学问的好方法，应该在平时就对学生的水平有所掌握，做那么多考题，还不如写一篇论文更能体现学生的水平。

这其实也体现了陈寅恪对学问的态度。

有一次，清华中文系招生考试，让陈寅恪出题。陈寅恪没有像别人那样出满满一大张考题，而是别出心裁，除了一篇命题作文，只有一道题：对对子。上联是三个字：“孙悟空”，下联也要求是一个人名。结果考生们各显神通，有对“祖冲之”的，也有对“王夫之”的，还有位考生对的是当时的风云人物“胡适之”（胡适，字适之），让陈寅恪大为赞赏。

陈寅恪可能对对联情有独钟，经常出个对子。比如在清华时，四大国学导师中，梁启超是“南海圣人”康有为的弟子，王国维曾教末代皇帝溥仪读过书，于是陈寅恪就作了一副对联：“南海圣人再传弟子，大清皇帝同学少年”。送给学生们，恰当之至。

还有一次，在西南联大时，因日本飞机经常来空袭，只要飞机一来，师生们便纷纷往防空洞跑，只要进了洞，就安全了。于是，陈寅恪又作了一副对联：“见机而作，入土为安”。以苦为乐，贴切之至。

### 只有一个学生，仍坚持讲课

1937年，卢沟桥事变爆发，北京危在旦夕。这个时候的陈寅恪，因用眼过度，右眼视网膜脱落，医生劝他赶紧做手术。但做完手术要休养很长时间，陈寅恪为了避免落入日寇的魔爪，毅然放弃了手术，最终导致右眼失明，左眼也视力低下。

除了视力受损，在逃亡的途中，陈寅恪多年来收集的图书资料也毁于战火。相比视力，这些图书资料简直就是他的生命！

到了1944年底，陈寅恪的左眼也失明了。牛津大学曾邀请他赴英讲学，并顺便医治他的眼睛，可惜因为种种原因，终究没能成行。一代不世出的国学大师，就这样永远失明了。

后来很多人回忆说，陈寅恪未失明时，讲课讲到精彩的地方，会深深地闭上眼睛，回味好久才睁开，而等他失明后，他的眼睛就再也没有闭过，总是睁得大大的，虽然什么也看不到，但却像是一切尽在眼中。

陈寅恪对讲课极为看重，有一次，因日寇扫荡，陈寅恪的课也被迫停掉

了。但有一天，一个学生胡守为来到他家，想听他的课。当时陈寅恪正在工作，得知后，马上起身到里屋换上干净衣服，极其郑重地给唯一的学生讲起了课。后来担任中山大学教授的胡守为感慨地说：“这件事对我的教育很深，这就是为人师表啊！”

抗战期间，陈寅恪任职西南联大、中研院史语所一组组长。时联大名教授刘文典扬言：“陈寅恪（月薪）值400大洋，我值40大洋，沈从文只值4块大洋。”解放后中山大学评教授，陈寅恪被评为一级，其他人学问再高也无与比肩，岑仲勉、刘节、梁方仲这样的学术大家也只能屈居二级教授。

1948年，北京物价飞涨，陈寅恪的工资已不足以支付家庭开销。时任北大校长的胡适听说后，要送给他一笔钱，但陈寅恪坚决不要。胡适最后提出用这些钱来买他的书，这才答应了。拉书那天，陈寅恪坐在椅子里，久久不语。在他心中，书就是生命，但如果让他不劳而获，却比要他的命还让他受不了。或许，这就是那一代读书人的风骨。

学生都来了，助手黄萱摇了摇铃。陈寅恪忙起身离开书桌，换好长衫，拄着拐杖走到西面的大阳台，摸索着坐到黑板旁的藤椅上，准备上课。

1953年-1958年，岭南大学（1952年院系调整并入中山大学）东南区1号，这是陈寅恪一生最后的课堂。

## 因一幅字，与唐筼结缘

陈寅恪的夫人名叫唐筼，是清朝台湾巡抚唐景崧的孙女。两人的相识，还有一段很传奇的故事。

1928年，陈寅恪跟清华校友郝更生聊天，郝更生素知陈寅恪学问渊博，就问他“南注生”是什么人。陈寅恪说，是台湾巡抚唐景崧的别号，又问郝更生在哪里看到的。郝更生说是自己的女友的一位朋友，有一幅字，是她爷爷留给她的，署名“南注生”。

陈寅恪对这幅字很有兴趣，就让郝更生帮忙联系，亲自去看看。后来，陈寅恪与唐筼因这幅字而结缘，并最终喜结连理。

陈寅恪与唐筼相濡以沫，携手度过了艰难的一生，在1955年的结婚纪念日上，陈寅恪专门写诗道：“同梦葱葱廿八秋，也同欢乐也同愁。”唐筼和道：“甘苦年年庆此秋，也无惆怅更无愁。”其恩爱之情，皆诉诸笔端。

陈寅恪对妻子极为敬重，经常对女儿说：“我们家里头，你可以不尊重我，但是不能不尊重你们的母亲。”

1969年10月7日，陈寅恪因病逝世。45天后，唐筼也追随而去。临终前，她对女儿说：“你们父亲的事已经料理完了，我也该去了。”

## 追求“独立之精神，自由之思想”

因当时的特殊环境，陈寅恪的墓地一直没有得到保护，直到2003年，才跟妻子唐筼合葬于庐山植物园。墓前，有一块石头，上面刻着十个字：独立之精神，自由之思想。

这十个字，是陈寅恪送给王国维的，也是他自己一生的写照。

1953年，陈寅恪开始了他的第二次学术转向，起因是他在清华时的学生蒋天枢给自己寄来的长篇弹词《再生缘》。

《再生缘》问世后被改编成戏剧《孟丽君》，从而家喻户晓。在病中，陈寅恪用口述的方式撰写了《论再生缘》。他有感而发，曾经说：《再生缘》作者陈端生思想的自由，就是不受传统思想的束缚。他甚至还说，没有自由的思想，就不可能有优美的文学。

正当沉浸在自己新的学术领域时，他得知中科院拟请自己担任历史研究所二所所长。许多京城好友都希望他由此北上，但陈先生却拒绝了。这一年，又一位清华的老学生，也就是当年他最喜欢的汪篯，带着同样的使命到广州来看望他。

这是1953年11月21日的晚上。刚开始他们谈得很好，没过多久便谈崩了。陈寅恪怒斥汪篯：“你不是我的学生。”其实，在当时那种情况下，汪篯也只能顺应。

就在这样的情况下，还是由陈寅恪口述、汪篯记录，为我们留下了今天的读书人均略知一二的《对科学院的答复》。此文第一句话是：“我的思想、我的主张完全见于我所写的王国维纪念碑的碑文中。”

他所提到的那座纪念碑，今天依然矗立在清华园中。在这篇写于1929年的《海宁王静安先生纪念碑》中，陈先生写道：对于独立精神，自由思想，我认为是最重要的，所以我说“唯此独立之精神，自由之思想，历千万祀，与天壤而同久，共三光而永光。”

陈寅恪写给王国维的“独立之精神，自由之思想”，后来也刻在了他自己的墓碑上。

先生认为，任何人在学术上都会有错误，完全可以商讨争论。但若没有独立的精神、自由的意志，就无法发扬真理，研究学术。

（根据相关资料整理）



**辜鸿铭**

辜鸿铭（1857.7.18 ~ 1928.4.30），字汤生，号立诚，自称慵人、东西南北人，祖籍福建省惠安县，生于南洋英属马来西亚槟榔屿。他学博中西，号称“清末怪杰”，是满清时代精通西洋科学、语言兼及东方华学的中国第一人。

# “东方华学的第一人”——传奇人物辜鸿铭

辜鸿铭毕生逆西学东渐之潮，不懈地向世界传播中国文化，是中国人中独立完整地英译儒经的开拓者，极具世界效应。

文 / 邵红能

他生在南洋，学在西洋，婚在东洋，仕在北洋。他精通英、法、德、拉丁、希腊、马来语等9种语言，获13个博士学位。他倒读英文报纸嘲笑英国人，说美国人没有文化；第一个将中国的《论语》、《中庸》用英文和德文翻译到西方；凭三寸不烂之舌，向日本首相伊藤博文大讲孔学；与文学大师列夫·托尔斯泰书信来往，讨论世界文化和政坛局势；被印度圣雄甘地称为“最尊贵的中国人”。他，就是辜鸿铭。

辜鸿铭，字汤生，号立诚，自称慵人、东西南北人，祖籍福建省惠安县，生于南洋英属马来西亚槟榔屿。他学博中西，号称“清末怪杰”，是满清时代精通西洋科学、语言兼及东方华学的中国第一人。

作为翻译家，辜鸿铭的贡献主要包括两个方面：一是将中国经典古籍《论语》、《中庸》、《大学》等译成英文，在清末民初的中书英译中最享盛誉；二是将外国诗歌等翻译成中文，主要有威廉·柯伯的《痴汉骑马歌》和柯勒律治的《古舟子咏》，成为近代中国向国内译介西方诗歌的先驱。他翻译了中国“四书”中的三部《论语》、《中庸》和《大学》，创获甚巨；并著有《中国的牛津运动》、《中国人的精神》等英文书，热衷向西方人宣传东方的文化和精神，并产生了重大的影响，西方人曾流传一句话：到中国可以不看三大殿，不可不看辜鸿铭。

## 天才少年，一路勤奋成长

辜鸿铭生于南洋马来半岛西北槟榔屿一个英国人的橡胶园内。早年，他祖辈由中国福建泉州府惠安县迁居南洋，积累下丰厚的财产和声望。他的父亲辜紫云当时是英国人经营的橡胶园的总管，操流利的闽南话，能讲英语、马来语。他的母亲则是金发碧眼的西洋人，讲英语和葡萄牙语。这种家庭环境下的

**他独到地指出：‘要懂得真正的中国人和中国文明，那个人必须是深沉的、博大的和纯朴的’，因为中国人的性格和中国文明的三大特征，正是深沉、博大和纯朴，此外还有‘灵敏’。**

辜鸿铭自幼就对语言有着出奇的理解力和记忆力。

1867年，布朗夫妇返回英国时，把十岁的辜鸿铭带到了当时最强大的西方帝国。1870年，14岁的辜鸿铭被送往德国学习科学。后回到英国，掌握了英文、德文、法文、拉丁文、希腊文。随后，以优异的成绩被著名的爱丁堡大学录取，并为校长、著名作家卡莱尔所赏识。

1877年，辜鸿铭获得文学硕士学位后，又赴德国莱比锡大学等著名学府研究文学、哲学。此时，辜鸿铭获文、哲、理、神等十三个博士学位，会操九种语言。他在德国人举办纪念俾斯麦百年诞辰会上所作的即席演讲，博得一片喝彩。他还会用拉丁文作诗，民初上海愚园路廊壁上镶嵌的拉丁文的诗，系辜鸿铭手笔。蔡元培去莱比锡大学求学时，辜鸿铭已是声名显赫的知名人物；而40年后，当林语堂来到莱比锡大学时，辜鸿铭的著作已是学校指定的必读书。14年的留学生活，使富有天赋的少年辜鸿铭成为精通西方文化的青年学者。

而在英文报纸《字林西报》上发表题为“中国学”的文章，也使得他走上了宣扬中国文化、嘲讽西学的写作之路。19世纪末20世纪初，他还将《论语》、《中庸》译成英文，相继在海外刊载和印行。后来又翻译了《大学》。1885年，辜鸿铭前往中国，被湖广总督张之洞委任为“洋文案”（即外文秘书）。张之洞实施新政、编练新军，也很重视高等教育。他在晚清实权派大臣张之洞幕府中任职二十年，主要职责是“通译”。他一边帮助张之洞统筹洋务，一边精研国学，自号“汉滨读易者”。

1905年，辜鸿铭任上海黄浦浚治局督办。从1901至1905年，辜鸿铭分五次发表了一百七十二则《中国札记》，反复强调东方文明的价值。

1910年，他辞去外交部职务，赴上海任南洋公学监督。辜鸿铭的文章发表之后，西方人既惊讶又非常佩服，德国人和日本人尤其如此，为了让更多的国人了解这位东方圣哲的思想和学说，他们把辜鸿铭的文章分别译成德文和日文。

1920年，在德国莱比锡出版了由奈尔逊教授翻译的辜鸿铭论文集《呐喊》。德国汉学家卫礼贤则编译了辜鸿铭文集《中国对于欧洲思想之反抗：批判论文集》，该书主体为《中国牛津运动》。辜鸿铭在日本讲演的论文由日本大东文化协会集结成《辜鸿铭讲演集》于1925年在日本刊行。

其实，辜鸿铭1924年赴日本讲学三年，其间曾赴台湾讲学，由台湾远亲鹿港辜家的创始人辜显荣招待。4月23日，印度诗哲泰戈尔访华，辜鸿铭与梁启超、蔡元培、胡适、梁漱溟、熊希龄、蒋梦麟等前往北京前门车站迎接。同年，见溥仪。1928年4月底，奉系军阀张宗昌内定辜鸿铭为山东大学校长，辜鸿铭也有意前往执掌，但染了感冒，请法国医生来看，不见好转。30日，在北京逝世，享年72岁。

1941年，日本人萨摩雄次在日本编译出版了《辜鸿铭论集》，主要篇目是从《辜鸿铭讲演集》和《中国人的精神》中选译出来的。

### 极深的文学修养，学贯中西

辜鸿铭学贯中西。当年，辜鸿铭在东交民巷使馆区的六国饭店用英语讲演《春秋大义》，不但要售票，而且票价要高于“四大名旦”之首的梅兰芳。梅兰芳的戏票价格为一元二角，而辜鸿铭的讲演票则开价两元，却还很叫座。足见他在外国人心目中的地位。

辜鸿铭的学问是先西后中、由西而中，辜鸿铭的装束也是先西后中、由西而中。回国之后，乃至当幕僚期间都是西装革履，后来便是长袍马褂，头顶瓜皮小帽，足蹬双梁布鞋，脑后拖着一条黄毛小辫，而且进入民国之后，他也衣冠不异昔时。

辜鸿铭推崇儒家学说到了无以复加的地步，而且能言善辩，处处体现着他的机智与幽默。“他在北大教的是拉丁文等功课，不能发挥他的正统思想，他就随时随地要找机会发泄”。

有一次，他在椿树胡同的家中宴请欧美友人，局促而简陋的小院已够寒酸，照明用的还是煤油灯，昏暗而又烟气呛鼻，而且，这帮欧美友人也不清楚“晋安寄庐”的真实含义。于是，就有人说：“煤油灯不如电灯和汽灯明亮。”辜鸿铭知道：“我们东方人，讲求明心见性，东方人心明，油灯自亮。东方人不像西方人那样专门看重表面工夫。”辜鸿铭的一番高论，还真把他的欧美友人给唬住了。

精通西学的辜鸿铭，在潜心精研国学后，有了一个比较，就此产生了一个持守终生的定见。他认为儒家学说之仁

义之道，可以拯救弱肉强食竞争中出现的冷酷与毁灭；他相信，正被国人摒弃的传统文化，恰是拯救世界的良方，而儒学即是这个文化精髓所在。故他不仅自己顶礼膜拜，更不遗余力推向世界，以为肩起强化中国、教化欧美的重任。他以英文发表的《中国学》，几乎就是一篇国学宣言。此后他所著述的《中国札记》、《中国的牛津运动》、《春秋大义》等，所翻译的“四书”中的三书《论语》、《中庸》、《大学》等中国传统典籍，卖力向世界传播儒家学说，鼓吹东方文化，在西方引起极大反响。应该说在此之前，还没谁更系统、完整、准确地向域外有意识地传输国学典籍。

中国四书五经的翻译最早始于明末清初。当时来华的外国传教士和汉学家把《诗经》、《易经》、《论语》、《老子》等中国古代文化典籍移译成多种文字传到欧美，有拉丁文、英文、意大利文、法文等译本。到了近代，翻译孔孟著作最出名的要属理雅各。在王韬的协助下，他把中国“十三经”中的十部经书译成英文，统称为《中国经典》，在西方享有很高的声誉，至今被许多西方人视为标准译本。但由于英汉两国语言、文化、思维方式等方面存在着巨大差异，因此理雅各的翻译虽较之以前的译著相对准确，仍不免有误解曲解、死译硬译、断章取义的现象。

辜鸿铭早在 1884 年发表的《中国学》一文中就指出：理雅各翻译《中国经典》的工作不过是应时之需，虽然数量惊人，但并不都令人满意。辜鸿铭认为正是这些传教士和汉学家歪曲了儒家经典的原义，糟蹋了中国文化，并导致西方人对中国人和中国文明产生种种偏见。为了消除这些偏见，他决定自己翻译儒家经典。

**知识渊博，为后人树立榜样**

德国人认为象征东方文化的只有两个人，一个是印度泰戈尔，一个便是中国的辜鸿铭。他在国外已化为一符号，所象征的正是以儒学为代表的中国文化。可以说，辜鸿铭是近代中国在西方世界，尤其是在西方文化思想界唯一发生过相当影响的学人，被西方人尊之为东方文化的“圣哲”。

辜鸿铭精通九国的语言文化，国学造诣极深。辜鸿铭认为，要估价一种文明，必须看它“能够生产什么样子的人，什么样的男人和女人”。他批评那些“被称作中国文明研究权威”的传教士和汉学家们“实际上并不真正懂得中国人和中国语言”。他独到地指出：“要懂得真正的中国人和中国文明，那个人必须是深沉的、博大的和纯朴的”，因为“中国人的性格和中国文明的三大特征，正是深沉、博大和纯朴，此外还有“灵敏”。

1893 年，辜鸿铭在协助湖广总督张之洞筹备铸币厂时，有一天，铸币厂的外国专家联合请他吃饭，大家对辜很尊重，推他坐首席。宴会上，一个外国人问辜鸿铭：“你能否给我们讲讲贵国孔子之道有何好处？”辜鸿铭立即说：“刚才大家推我坐首席，这就是行孔子之道。如果今天大家都像你们西方所提倡的竞争，大家抢坐首席，优胜劣败，我看这顿饭大家都吃不成了，这就是孔学的好处！”

在北大授课时，辜鸿铭恃才傲物，目中无人，能被他看得上的人寥寥无几，但他对蔡元培颇为敬重。他曾在课堂上对学生讲：“中国只有两个好人，一个是蔡元培先生，一个是我。因为蔡先生点了翰林之后不肯做官就去革命，到现在还是革命。我呢，自从做了前清的官员以后，到现在还是保皇。”五四运动后，由于政治原因，蔡元培被迫辞去北大职务，北大教授们在红楼开会，主题是挽留蔡元培校长。辜鸿铭也登上讲台，赞成挽留蔡校长。他的理由很特别“校长是我们学校的皇帝，所以非得挽留不可！”弄得大家一怔，然后哄笑起来。

因为受了辜鸿铭的影响，欧洲一些学者对中国哲学和文化刮目相看。俄国大文豪托尔斯泰就曾写信向他请教。英国文豪毛姆认为辜鸿铭是一个“声高望重的哲学家”、“中国孔子学说的最大权威”，还不远万里前去拜见他。日本著名作家芥川龙之介到中国游历时，竟从友人嘴中得知“到北京可以不看三大殿，不可不看辜鸿铭”的说法。于是乎，辜鸿铭在北京东城椿树胡同那座寒素的四合院里，每日不知有多少国际名流学者亲造拜访。

辜鸿铭毕生逆西学东渐之潮，不懈地向世界传播中国文化，是中国人中独立完整地英译儒经的开拓者，极具世界效应。民国外交家、曾任国民党政府代理行政院长的法学博士王宠惠曾说：“辜鸿铭为国增光，驰誉国际，旷古未有……于中西文化交流之贡献，厥功甚伟！”曾任段祺瑞内阁总理的许世英亦说：“鸿铭先生，名德硕彦，久为世重。”现代学人震瀛说辜鸿铭“是中国唯一的文人最得外国人崇拜的”……大小不一、重量不同的桂冠，一个时期以来，戴在辜鸿铭身上，何其多也！

邵红能，华东师大研究生毕业。在《文史春秋》、《科学 24 小时》、《成长读本》等科普人文期刊，以及《数学通讯》、《中学数学教学参考》、《中学数学》等专业期刊发表近 100 篇数学科普文章，多篇科普文章被中国人民大学报刊资料中心《成长读本》全文转载。



**约翰·弗里德里希·赫尔巴特**

约翰·弗里德里希·赫尔巴特（1776–1841），德国教育学家、哲学家、心理学家。在近代教育史上，很难有教育家可与之比肩，他的教育思想对当时乃至之后百年来的学校教育实践和教育理论的发展产生了广泛而又深远的影响，在世界教育学史上被公认为是“现代教育学之父”和“科学教育学的奠基人”，而反映其教育思想的代表作《普通教育学》则被公认为第一部具有科学体系的教育学著作。

# 赫尔巴特：从少年神童到世界著名教育家

两百多年来，赫氏理论在不同历史时期，以不同方式，在不同程度上对世界广大地区的教育发展产生了广泛和深远的影响。他的主张和其所构建的教育体系依然有效，特别是对于走向现代化的中国。

文 / 杨严严

约翰·弗里德里希·赫尔巴特，德国教育学家、哲学家、心理学家。在近代教育史上，很难有教育家可与之比肩，他的教育思想对当时乃至之后百年来的学校教育实践和教育理论的发展产生了广泛而又深远的影响，在世界教育学史上被公认为是“现代教育学之父”和“科学教育学的奠基人”，而反映其教育思想的代表作《普通教育学》则被公认为第一部具有科学体系的教育学著作。

**神童的诞生**

1776年5月4日，赫尔巴特出生于德国西北部小城奥尔登堡，是家里的独生子。赫尔巴特的祖父是当地颇有声望的医生，还担任当地文科中学的校长；父亲曾经是律师，后来升为枢密院顾问官，母亲美丽聪慧且具有深厚的文学修养。

赫尔巴特少年时在语言和逻辑方面已表现出一定的天赋，母亲虽然对其十分疼爱，但没有放松对儿子的教育和严格要求。在母亲和老师的精心培养下，赫尔巴特接受了严格的德国古典教育，学习了钢琴、小提琴等四种乐器与谱曲，多才多艺，11岁已能登台演奏钢琴。

12岁那年，赫尔巴特进入奥尔登堡文科中学二年级学习，并在学校里显示出耀眼的才能。学校对他的评语是：“赫尔巴特始终以守秩序、良好的操行、学习用功和顽强著称，并且通过孜孜不倦的学习使他自己出色的天赋得到了发展与训练。”13岁时，他写下了自己的第一篇哲学论文《论人类道德的自

**赫尔巴特是一位伟大的教育学家，也是一位卓有成效的教育改革家。他身处新旧时代交替之际，社会变革急剧变动的时期，以一个教育家的智慧和崇高的历史使命感，为国家和民族培育了一大批栋梁之才，他的济世为人和以学治教精神铸造了教育史上的辉煌。**

由》，16岁开始研究康德的思想，17岁时，他为毕业班的同学作了一场题为《略论一个国家中道德兴衰的一般原因》的报告，受到了好评，并被刊登在当地一家地方杂志上。毕业时，他用拉丁语作了演讲，对西塞罗与康德的至善观念与实践哲学原理作了分析比较，深受赞许。

赫尔巴特19岁便熟读了当时著名哲学家谢林和费希特的著作并提出疑义：他反对费希特所谓“自创自己世界”的观念，认为人们本身不可能创造自己的世界，而要依赖外在世界的影响，才能形成自己的世界。

### 时髦的家庭教师

1794年中学毕业后，18岁的赫尔巴特来到德国哲学的中心——耶拿大学。父亲希望他子承父业，鼓励他学习法学，今后成为一名律师或司法官。但赫尔巴特对此兴趣不大，事实上，他更喜欢哲学。由于母亲的帮助，他认识了哲学家费希特，奠定了他从事教育和哲学的基础。1797年初，在修完大学课程之前，尚未毕业的赫尔巴特在母亲的建议下来到瑞士恩得拉琴州的一个贵族施泰格尔（恩得拉琴州的州长）家担任家庭教师，负责三名男孩的全部教学工作，长达三年。他认真分析了三个孩子的个性特点，制定了针对他们的教育计划，每两个月，赫尔巴特就要写一份关于他教学的方法和成就的报告，这段教学经验深深地影响了他的教学理论。可以说赫尔巴特对教育的兴趣就是由这个职务引起的，这也为他后来形成自己的教育思想体系奠定了一定的实践基础。

很多大学者年轻时都担任过贵族、富翁的家庭教师，如哲学家康德、费希特、黑格尔等。毋容置疑，家庭教师在当时不啻为一份美差——学有所用，衣食无忧，并且能够和上流社会交往。也正是这个原因，包括赫尔巴特在内的许多德国学者一直被后人所诟病：这一刻他们是叛逆的、爱嘲笑的、鄙视世俗的天才，下一刻，则是谨小慎微、事事知足、胸襟狭隘的庸人。我们在赫尔巴特的身上同样看到了德国资产阶级这种典型的“两面性”：既想革命，又要妥协。这种两面性，决定了其哲学的二重性，决定了他在彻底革命的思维方法之后必然产生出极其温和的结论和实践诉求。

### 最受欢迎的大学教师

1799年夏天，赫尔巴特专程访问了当时著名的教育家裴斯泰洛齐，与他结下了忘年交，裴氏的“教育心理学化”口号给他以极大启示。大学毕业后，赫尔巴特回到家乡，在朋友的帮助下到一所教堂学校担任数学教师的工作，同时定居在友人家专攻哲学。1802年10月，他在哥根廷大学取得博士学位，随后留校任教，讲授教育学、心理学和哲学。三年之后，海德尔堡大学向他发出了邀请，请他担任该校的正教授。但赫尔巴特更加迷恋哥根廷大学的学术环境，谢绝了这一邀请，继续以副教授的身份在哥根廷大学进行教学和研究。

赫尔巴特在从事教育实际工作之余勤奋写作。1802年，他出版了自己的第一本《裴斯泰洛齐的直观教学ABC》，很快便销售一空。1806年出版的《普通教育学》，奠定了他在教育史上的重要地位。1809年，柯尼斯堡大学向赫尔巴特发出聘请，请他接替康德的哲学教席职务，讲授哲学和教育学。赫尔巴特受聘时非常激动，他在给朋友的信中这样写道：“我能有此机会获得那个教席乃是意想不到的荣幸，我在少年时代学习柯尼斯堡哲人的著作时已常常在充满敬仰的梦中渴望得到这一教席了。”他在这所大学共任教25年，讲课深受学生的欢迎。当时柯尼斯堡大学约有一半的学生选修了他的课程。他的讲演始终不用稿子，但相当吸引人，教室里总是座无虚席，许多学生上课前就在教室门口早早地等候工友开门。

### 赢得生前身后名

客观地说，赫尔巴特的诸多见解和主张，在问世之初并没有产生特别大的影响，甚至有“寂然无闻”之说。加之他的理论十分深奥，表述较为晦涩，所以，在赫尔巴特生前，其教育学并没有得到真正的重视。赫尔巴特逝世25年后，即在19世纪60年代德国资本主义工业经济高涨时期，他的教育学说才被重视。

两百多年来，赫氏理论在不同历史时期，以不同方式，在不同程度上对世界广大地区的教育发展产生了广泛和深远的影响。他的主张和其所构建的教育体系依然有效，特别是对于走向现代化的中国。

赫尔巴特的教育理论是在他自己长

期丰富的教育实践活动基础上建立起来的，并且吸收和发展了他人的教育实践经验。赫氏理论不是空想，他在教育实践中取得了成功。从赫尔巴特的一生可以看出，他至少从1797年开始就把自己投入到教育实践之中，正是在他近半个世纪的反复实践的基础上，才有他的教育理论的产生，而这些教育理论也正是在他的不间断的教育实践中一步步接近完善的。赫尔巴特是一位伟大的教育学家，也是一位卓有成效的教育改革家。他身处新旧时代交替之际，社会变革急剧变动的时期，以一个教育家的智慧和崇高的历史使命感，为国家和民族培育了一大批栋梁之才，他的济世为人和以学治教精神铸造了教育史上的辉煌。

正如梁启超先生曾指出：“盖凡为教育家，必终身以教育为职志，教育之外，无论何事均非所计；又须头脑明晰，识见卓越，然后能负此重任。”以此为鉴，赫尔巴特作为教育家是当之无愧的。时代呼唤教育家，今天我们重温赫氏的成长历程及其为学之道，回望他渐远的身影，令人景仰、感慨和深思。

（《未来教育家》，有删减）

## 拓展阅读：

### 赫尔巴特的教育思想：训育观

赫尔巴特认为道德教育绝不是要发展某种外表的行为模式，而是要“在学生的心灵中培养起明智及适宜的意志来”。教育的目的在于通过知识传授，使受教育者能够明辨善恶、陶冶意志，养成弃恶从善的品德，从而培养真正善良的人。在此教育目的下，赫尔巴特提出训育作为其培养途径之一。赫尔巴特认为，训育亦是教育的主要部分，其目的是培养“性格的道德力量”。

在赫尔巴特的《普通教育学》中，对训育的概念、方法、过程等方面作了详尽的论证，赫尔巴特训育观是西方资产阶级训育观形成的标志，具有较为完善的体系。

在赫尔巴特的概念体系中，“训育”是有目的地进行的培养，进而形成性格的道德力量。关于训育的目标，赫尔巴特重视培养完善的人，形成学生自由、仁慈等美德；而在训育的途径上，赫尔巴特强调在教学过程中，使教学与训育融合，即通过教学进行道德训练和道德陶冶，“教学如果没有进行道德教育，只是一种没有目的的手段；道德教育如果没有教学，只是一种失去手段的目的”。赫尔巴特较为关注性格训练，“训育对于性格培养来说是双重的———间接的与直接的，它一部分是帮助教学，使教学成为可能并去影响一个业已独立的人今后性格的形成，另一部分是通过行动或非行动直接就使学生产生或不产生初步的性格”。在其过程中，赫尔巴特尤其强调陶冶的作用，“训育的调子完全不同，不是短促而尖锐的，而是慢慢地深入人心和渐渐地停止的，因为训育要使人感到是一种陶冶”。

赫尔巴特关于训育的概念是：“它与儿童的管理有共同的特征；它是直接对儿童的心灵发生影响的；它与教学共同的地方在于它们的目的都是培养。”换言之，训育是辅助教学进行教育工作的，它要陶冶儿童的“道德性格”，并在儿童身上培养一种有利于教学的心理状态。

赫尔巴特提出的训育方法有，一是限制。即要求儿童遵守规则。二是赞许(奖励)。“通过应得的赞许给儿童以快乐，这是训育的出色的艺术。”三是责备。儿童、少年与青年，每个年龄阶段的人都须习惯于忍受其所招致的责备并保持这种习惯，只要这种责备是恰如其分的和可以理解的。四是惩罚。“谁耽误了时间，就让他失去享受；谁做坏了事，谁就没有资格享受；谁不节制，谁就得到苦药；谁讲话，谁就被逐出教室，到那种每个人都听不到他讲话的地方去；如此等等。”这种惩罚“可以起告诫与使人吃一堑长一智的作用”。五是建立有益健康的生活制度。这是“教育的基础，教育的首要准备”。

赫尔巴特认为，管理和训育也是有区别的。管理所关心的是现在的作用，其手段一般比较严厉。而训育将注意到学生的未来，它表现为耐心，不是短促而尖锐的，而是延续的、不断的、慢慢地深入人心的和渐渐地停止的，使人感觉到一种陶冶的力量。

训育对青少年的心灵可产生直接的影响，有目的地进行培养，可形成性格的道德力量。赫尔巴特认为，训育在道德性格培养过程中，具有维持、决定、调节作用。教育者需要通过训育来维持青少年的观念，而这种维持的实施必须有两个前提条件：受教育者通过管理产生服从以及家长与教育者等其他教育力量的合作；其次，训育在受教育者的性格形成过程中起到决定作用，它应该引导学生做出自己的选择。

（豆丁网，有删减）

# 封面报道

## COVER STORY

# 核心素养的中国表达

为适应未来社会发展需要，世界各国正开展基于本国学生的核心素养研究。2016年9月，国内研究人员历时3年完成的课题研究成果《中国学生发展核心素养》正式发布。核心素养，也由此有了中国表达。

核心素养，指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀，更加注重自主发展、合作参与、创新实践。核心素养的提出意义重大，将成为未来基础教育改革的灵魂。本期《教育》解读我国核心素养的内涵、现实意义，并从国内外核心素养的探索实践中，找寻核心素养落地中国的“良方”。



# 中国学生需发展哪些核心素养

**中国学生发展核心素养，以科学性、时代性和民族性为基本原则，以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养，具体细化为国家认同等十八个基本要点。**

教育重在立德树人，当前国际竞争日趋激烈，各国都在探索培养综合能力强、各方面突出的高素质人才，而我国素质教育虽成效显著，但课程教材的系统性、适宜性不强，高校、中小学课程目标有机衔接不够，学生的社会责任感、创新精神和实践能力较为薄弱等问题仍普遍存在。

在这一背景下，教育部基础二司委托北京师范大学联合国内高校近百位专家成立课题组开展相关研究，经教育部基础教育课程教材专家工作委员会审议后，历时3年形成了最终的研究成果。2016年9月13日，此项研究的最终成果《中国学生发展核心素养》在京发布。《中国学生发展核心素养》未来将对课标修订、课程建设、学生评价等产生重要影响。各国都在思考和研究学生核心素养的情况下，我国的核心素养有哪些具体的内涵呢?

**中国学生需发展的核心素养有哪些?**

> **学生发展核心素养，主要指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。**

学生发展核心素养，主要指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。中国学生需要发展哪些核心素养，参与上述研究工作的课题组给出了阐释：

**总体框架**

中国学生发展核心素养，以科学性、时代性和民族性为基本原则，以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。

综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养，具体细化为国家认同等十八个基本要点。

**基本内涵**

六大学生核心素养：

（一）文化基础。文化基础，重在强调能习得人文、科学等各领域的知识和技能，掌握和运用人类优秀智慧成果，涵养内在精神，追求真善美的统一，发展成为有宽厚文化基础、有更高精神追求的人。

1、人文底蕴。主要是学生在学习、理解、运用人文领域知识和技能等方面所形成的基本能力、情感态度和价值取向。

2.、科学精神。主要是学生在学习、理解、运用科学知识和技能等方面所形成的价值标准、思维方式和行为表现。

（二）自主发展。自主发展，重在强调能有效管理自己的学习和生活，认识和发现自我价值，发掘自身潜力，有效应对复杂多变的环境，成就出彩人生，发展成为有明确人生方向、有生活品质的人。

3、学会学习。主要是学生在学习意识形成、学习方式方法选择、学习进程评估调控等方面的综合表现。

4、健康生活。主要是学生在认识自我、发展身心、规划人生等方面的综合表现。

（三）社会参与。社会参与，重在强调能处理好自我与社会的关系，养成现代公民所必须遵守和履行的道德准则和行为规范，增强社会责任感，提升创新精神和实践能力，促进个人价值实现，推动社会发展进步，发展成为有理想信念、敢于担当的人。

5、责任担当。主要是学生在处理与社会、国家、国际等关系方面所形成的情感态度、价值取向和行为方式。

6、实践创新。主要是学生在日常活动、问题解决、适应挑战等方面所形成的实践能力、创新意识和行为表现。

**主要表现**

那么，人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大核心素养具体包括哪些要点呢?

（一）文化基础——人文底蕴

1、人文积淀。重点是：具有古今中外人文领域基本知识和成果的积累；能理解和掌握人文思想中所蕴含的认识方法和实践方法等。

2、人文情怀。重点是：具有以人为本的意识，尊重、维护人的尊严和价值；能关切人的生存、发展和幸福等。

3、审美情趣。重点是：具有艺术知识、技能与方法的积累；能理解和尊重文化艺术的多样性，具有发现、感知、欣赏、评价美的意识和基本能力；具有健康的审美价值取向；具有艺术表达和创意表现的兴趣和意识，能在生活中拓展和升华美等。

（二）文化基础——科学精神

1、理性思维。重点是：崇尚真知，能理解和掌握基本的科学原理和方法；尊重事实和证据，有实证意识和严谨的求知态度；逻辑清晰，能运用科学的思维方式认识事物、解决问题、指导行为等。

2、批判质疑。重点是：具有问题意识；能独立思考、独立判断；思维缜密，能多角度、辩证地分析问题，做出选择和决定等。

3、勇于探究。重点是：具有好奇心和想象力；能不畏困难，有坚持不懈的探索精神；能大胆尝试，积极寻求有效的问题解决方法等。

（三）自主发展——学会学习

1、乐学善学。重点是：能正确认识和理解学习的价值，具有积极的学习态度和浓厚的学习兴趣；能养成良好的学习习惯，掌握适合自身的学习方法；能自主学习，具有终身学习的意识和能力等。

2、勤于反思。重点是：具有对自己的学习状态进行审视的意识和习惯，善于总结经验；能够根据不同情境和自身实际，选择或调整学习策略和方法等。

3、信息意识。重点是：能自觉、有效地获取、评估、鉴别、使用信息；具有数字化生存能力，主动适应“互联网+”等社会信息化发展趋势；具有网络伦理道德与信息安全意识等。

（四）自主发展——健康生活

1、珍爱生命。重点是：理解生命意义和人生价值；具有安全意识与自我保护能力；掌握适合自身的运动和技能，养成健康文明的行为习惯和生活方式等。

2、健全人格。重点是：具有积极的心理品质，自信自爱，坚韧乐观；有自制力，能调节和管理自己的情绪，具有抗挫折能力等。

3、自我管理。重点是：能正确认识与评估自我；依据自身个性和潜质选择适合的发展方向；合理分配和使用时间与精力；具有达成目标的持续行动力等。

（五）社会参与——责任担当

1、社会责任。重点是：自尊自律，文明礼貌，诚信友善，宽和待人；孝亲敬长，有感恩之心；热心公益和志愿服务，敬业奉献；能主动作为，对自我和他人负责；能明辨是非，积极履行公民义务，理性行使公民权利；崇尚自由平等，能维护社会公平正义；热爱并尊重自然，具有绿色生活方式和可持续发展理念及行动等。

2、国家认同。重点是：具有国家意识，了解国情历史，认同国民身份，能自觉捍卫国家主权、尊严和利益；具有文化自信，尊重中华民族的优秀文明成果，能传播弘扬中华优秀传统文化和社会主义先进文化；了解中国共产党的历史和光荣传统，具有热爱党、拥护党的意识和行动；理解、接受并自觉践行社会主义核心价值观，具有中国特色社会主义共同理想，有为实现中华民族伟大复兴中国梦而不懈奋斗的信念和行动。

3、国际理解。重点是：具有全球意识和开放的心态，了解人类文明进程和世界发展动态；能尊重世界多元文化的多样性和差异性，积极参与跨文化交流；关注人类面临的全球性挑战，理解人类命运共同体的内涵与价值等。

（六）社会参与——实践创新

1、劳动意识。重点是：尊重劳动，具有积极的劳动态度和良好的劳动习惯；具有动手操作能力，掌握一定的

劳动技能；在主动参加的家务劳动、生产劳动、公益活动和社会实践中，具有改进和创新劳动方式、提高劳动效率的意识；具有通过诚实合法劳动创造成功生活的意识和行动等。

2、问题解决。重点是：善于发现和提出问题，有解决问题的兴趣和热情；能依据特定情境和具体条件，选择制订合理的解决方案；具有在复杂环境中行动的能力等。

3、技术运用。重点是：理解技术与人类文明的有机联系，具有学习掌握技术的兴趣和意愿；具有工程思维，能将创意和方案转化为有形物品或对已有物品进行改进与优化等。

**核心素养出炉，专家老师怎么看?**

《中国学生发展核心素养》发布后，引发了国内教育界人士广泛关注。任何一项教育理念最终都要靠教育一线的教师来落实，靠社会各界协同发力，教育专家、老师是如何看待这项研究成果的？他们眼中的中小学生发展的核心素养是什么呢?

**1、引领课程改革的理论创新**

具体来看，中国学生发展核心素养有以下三个方面的特点：一是彰显了中国特色。与其他国家和地区核心素养相比，根植于中华民族文化历史的土壤，系统落实社会主义核心价值观，明确把国家认同作为基本要点，突出了宽和待人、孝亲敬长、热爱中国共产党、具有中国特色社会主义共同理想等中国特色鲜明的素养。二是体现了时代特征。提出了具有工程思维，适应“互联网+”趋势，理解人类命运共同体的内涵与价值等时代特色鲜明、反映新时期人才培养要求的素养。三是强调了整体要求。系统体现德智体美诸方面的基本要求，素养内涵界定坚持必备品格与关键能力的有机统一，每种素养既具有品格属性，也具有能力特征。（国家教育咨询委员、国家总督学顾问陶西平）

**2、落实核心素养离不开师生读书习惯培养**

读书对学生提升核心素养具有决定性的意义，核心素养主要指向培养什么人、怎么培养人的问题，而这些都离不开读书。

首先，是关于学生的核心素养问题。提高学生的核心素养，必须扩大阅读面，增加阅读量，去引导学生“读整本的书”，把世界当作课本，而不是把课本当作世界。否则，以课本画地为牢去培养“人”，就如同玻璃杯里栽松树、小水沟中赛龙舟，到头来，至多养养绿萝、放放纸船。

其次，是关于教师的核心素养问题。教师，最可怕的不是知识的欠缺，而是精神的贫瘠，心灵的乏氧。为此，工作再忙、时间再紧，也不时提醒自己跳出教材的牢笼、教辅的蜗角以及学科内容的窠臼，力求把眼界向更广阔的天地拓展，向哲学、史学、军事、经济、社会、乃至各种报刊杂志。（中国人民大学附属中学特级教师于树泉）

**3、培养核心素养要“去功利化”**

培养学生的核心素养，在具体的教育过程中，应该是去功利化的。引导学生享受学习的乐趣，因为“乐趣”能引起学生的注意，激活学生内在潜能，进而积极主动阅读、思考、交流、倾听、反思、愉悦等，使学生身心健康发展，整体素质、核心素养等方面得到全面的提升。

在去功利化教育中，培养出的孩子，不仅知识丰富，而且能力强，同时他们情感会更加丰富，更有人情味儿，更耐得住生活中的各种挫折，心胸更加开阔，更懂得如何生活与学习，更有明确的人生目标，他们在今后的生活中，会更有后劲，因此也将生活得更幸福、快乐，因为他们在以往的学习中，在老师的引导下，能纵横古今、游弋中外，视角不仅开阔，更多是从中陶冶了情操，荡涤了心灵，受到了启迪，养成了习惯，磨练了意志，形成了正确的世界观、人生观、价值观。（北京市顺义区第十五中学教师孙广田）

**4、核心素养的厚度需要慢慢品**

一提核心素养，似乎非常简单，谁都能说出个子丑寅卯来。事实上，在核心素养制定和讨论过程中，全国上下、尤其是教育专家、一线教育工作者都十分关注，积极参与。许多专家名人发表了不少文章或观点，贡献了自己的思想和智慧，但没有哪一篇文章、哪一份成果能在较大范围内获得普遍赞同或趋同。

我认为，这种情况，不是文件不成熟，核心素养抓得不准。而是这一问题具有丰富的内涵和特别的厚度。对核心素养的认识必然有一个过程，随着社会的发展、时代的变化也会对核心素养提出新的要求，所以不能等五年、十年、十几年、几十年真正弄透了再发布。当没有太弄透、也不可能完全弄透、没有真正达成高度共识的时候，内容罗列多一点，可能偏颇就少一点。何况，这已是众多一流专家历经较长时间研究、又融入许多人意见后集体智慧的结晶了。（章丘四中校长刘金水）

（根据“人民教育”、教育家杂志相关资料整理）

# 今天，为何要提核心素养

核心素养，将成为未来基础教育改革的灵魂。

知识教学要“够用”，但不能“过度”，因为知识教学过度会导致学生想象力和创造力发展受阻。教育不能填满学生生活的空间，要留有闲暇。因为学校教育绝不是给人生画上句号，而是给人生准备好必要的“桨”。更新知识观念是一种世界趋势。不少国家、地区和国际组织认为，以个人发展和终身学习为主体的核心素养模型，应该取代以学科知识结构为核心的传统课程标准体系。

核心素养的提出，我们的教育该反思什么？核心素养将如何影响青少年的素质培养和人格塑造？又将如何影响未来中国教育的改革实践？

**核心素养强调的不是知识和技能，而是获取知识的能力。核心素养教育模式取代知识传授体系，这将是素质教育发展历程中的一个重要节点，意义深远。**

## 再审视：我们的基础教育哪里“跑偏了”

我国基础教育中，素质教育存在不少弊病，而谈及学生发展核心素养，素质教育变革是个绕不开的话题。

“素质教育不是一个新话题，素质教育的概念自20世纪80年代中期提出至今已近30年，为何今天又来讨论素质教育？因为基础教育改革走到今天，到了一个重要的历史节点，需要我们对素质教育的诸多问题进行再认识、再实践。”中国教育学会中小学整体改革专业委员会理事长傅国亮说。

虽然素质教育早已成为教育改革和发展的战略主题，但是对于什么是素质教育这样基础性的问题，仍然存在认识上的误区。

“长期以来，对于素质教育的探索，有两个误区，一是没搞清素质教育究竟是一种什么模式，应该说，素质教育是一种全新的育人模式，而非育才模式，以育才取代育人，在现实中必然导致以应试教育取代素质教育，以考试分数取代人的全面发展；二是将素质教育模式化，而实际上，素质教育没有固定的模式，基层探索应该是个性化、特色化、多样化的。”傅国亮说。

贵州省教育厅副厅长李奇勇认为，素质教育就是适度的教育，而当前的中小学教育则是一种过度教育，具体表现在：

一是功能过度。基础教育的主要功能是让一个生物人转化和成长为社会人，过早地与成功、发达等宏伟愿景、远大理想对应起来，对于一个普通的未成年人而言，在现阶段是大而无当、虚幻空洞的。二是内容过度。目前普遍来说，学生的书包过重，所学内容过多、过深。三是责任过度。全社会关心学校，学校却“办”了全社会。校园内购物、吃饭、安保、医疗等所有的一切都归学校管。校长充当了炊事员、采购




员、保安员等角色，把所有事情都管了，唯独没精力管教学。地方官员大多把重视教育，简单地或者功利地理解成了办学校、建房子，很少关心教育本身。政府责任过度，往往就是政绩的过度、基建的过度、浪费的过度。教育本来应是家庭的事、团体的事、社会的事，现在却全部成了政府的事情。结果该有学校的地方都由政府投入，把所有的学校都搞成公办，民办教育没有了发展空间。这种过度的责任，还推高了群众择校的热情和对教育不公的不满。四是学制过度。现在孩子发育提前，结果该恋爱的时候在读书、在拼高考，等到上大学了，青春期已经过了，既不爱读书，也不会谈恋爱了。

贵阳市教育局局长赵福菓认为，当前素质教育在实施过程中存在的典型病症，主要表现为知而不行、知行不一、知而罔行。

知而不行：几十年来，素质教育这一理念，无论是在各级党委、政府还是基层学校，无论是在教育内部还是社会各界，无论是在专家学者还是平民草根中，都得到了广泛认同，但现实状况是，素质教育在文件制度里有地位，具体工作中排后位；在专著论文里有高度，基层实践少热度；在办学理念上有目标，办学行为上无指标；社会舆论讲得好，个人家庭做得少。

知行不一：知行不一实质就是说一套，做一套，认识与实践自相矛盾、互相否定。具体表现为：育人是教育的本质追求，但在实际教育过程中仍然存在重分轻能的现象；课堂教学强调尊重学生主体地位，但实际教学中教师一言堂仍较普遍；对学生综合素质水平恶评不断，但仍以考试作为唯一手段、以分数作为唯一评价标准；对学生苦、学生累、学生书包重、学生作业多的批评声不绝于耳，但“不输在起跑线上”的意识根深蒂固，结果是让学生累倒在起跑线上。

行而罔知：在实施素质教育的实践中，对素质教育的战略地位、核心目标、基本规律、重点要求、工作路径未能进行深入系统的理解，以育才教育取代育人教育。具体表现在：育人片面化，以智育代替德智体美全面发展，重才轻德；育人特殊化，以少部分尖子生、特长生代替全体学生；育人形式化，课堂教学改革重形式轻实效，不注重保护和培养学生的好奇心、求知欲和想象力，背离了课堂教学的基本规律；育人盲目化，校训校规原则空洞，没有凸显学校发展的核心理念；育人简单化，以开展体音美的活动等同于素质教育，校园文化建设仅满足于墙壁文化呈现，把社会实践仅仅局限在军训、农训或志愿者服务等活动中。素质教育在实践中呈现出盲人摸象的态势。

专家们认为，目前素质教育实施过程中的种种问题，既有政策设计、体制机制的缺失，又有基层实践的缺位；既有价值取向的偏离，又有教育政绩的短视；既有用人导向的误区，又有育人方向的错位。这些问题折射出素质教育理想与现实的差距，基层实践的无奈与迷茫。

用一句流行的话说，在素质教育的问题上，“我们已经走得太远，以至于忘记了当初为什么而出发。”基础教育中，素质教育的种种弊病对于学生培养适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，造成了不利的影响。

核心素养，将成为未来基础教育改革的灵魂。“核心素养强调的不是知识和技能，而是获取知识的能力。核心素养教育模式取代知识传授体系，这将是素质教育发展历程中的一个重要节点，意义深远。”傅国亮说。

## 做引导：帮孩子找到对其终生发展有益的“DNA”

自2014年教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》提出要“研究制订学生发展核心素养体系”以来，“核心素养”这一概念在社会各界受到广泛关注，各方也展开了热烈讨论。

著名捷克教育家夸美纽斯曾在《大

教学论》中提出“把一切知识教给一切人”的育人观。在相当长的一段时间里，人类知识的积累速度是比较缓慢的，以至于在一个人的一生之中，知识的总量和结构不会发生明显的变化。这非常有利于学校开展教育教学活动，可以用稳定的方法将稳定的知识传递给一代代的人们，由此确立了“知识本位”的教育观。几百年来，学校教育也一直不断地进行着改革的实践和探索，但用更为恰当的方式更便捷地向学生传递知识的这一信念几乎没有发生过变化。

这样较为稳定的教育生态，随着信息化时代的到来而逐渐开始瓦解和重建。今天的教育和人类的学习，面临着前所未有的新挑战：

挑战之一是知识的增长速度，现在每一天所产生的新信息、新知识，一个人用一生的时间去学习都学不完；挑战之二是知识更新的速度非常快，几年前学习的新知识，有很多在今天已经过时了。在过去，学习和工作有较为明晰的分界，参加工作就意味着学习的结束，现在的人们要能够在社会上立足，需要具备终身学习的能力和习惯；挑战之三是教育心理学理论的新发展，让大家逐渐意识到，学习不是像翻书本那样一页接着一页的线性思维，而是很复杂的过程，具有内在的结构性。探索教育、文化、心灵等相互之间的内在联系，成为新时期教育综合改革的生长点。挑战之四是多元文化的互相交融，带来的人的思想观念的新变化。伴随着全球经济一体化的迅猛发展，人们迁徙的速度也大大加快，不同习俗、不同种族、不同文化信仰的人们同在一个屋檐下生活，文化信念、价值观念等的相互影响越来越鲜明。如何在这样的新时代增强学生的文化认同显得尤为重要。

如果我们依然坚守“知识本位”的教育观，不仅不能发挥教育引领社会发展的作用，还会阻碍社会、科技和经济等领域的发展。建立符合知识日新月异、信息技术迅猛发展这一时代背景的新的教育观，已经成为很多国家、地区以及国际组织的共识。国际上一些组织和机构长达20多年的研究表明，只有找到人发展的“核心素养体系”，才能解决好有限与无限的矛盾；只有找到对学生终生发展有益的“DNA”，才能在给学生打下坚实知识技能基础的同时，又为未来发展预留足够的空间。正是在这样的背景下，很多国家和地区陆续推出了自己的学生发展“核心素养体系”。

## 助改革：核心素养推动教育改革步入“3.0 时代”

专家指出，所谓“学生发展核心素养”，是指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面要求的综合表现，是每一名学生获得成功生活、适应个人终生发展和社会发展都需要的、不可或缺的共同素养，其发展是一个持续终身的过程，可教可学，最初在家庭和学校中培养，随后在一生中不断完善。

“近十几年来，核心素养的教育与测评日益引起全球的关注，甚至成为许多国家或地区制定教育政策、开展教育改革的基础。面对日新月异的社会与经济变革，全球许多国际组织国家和地区都在思考如何培养未来的公民，以使其能够更好地适应未来的工作与生活。”北京师范大学中国教育创新研究院院长刘坚，如此阐释当下世界各国对于核心素养关注的内在动因。

刘坚介绍：对于“核心素养”一词，尽管不同国家的表述不同，但都表达了不同组织、国家和地区对于未来的公民到底应该是什么样子、应该具备怎样素质的追问。

那么，对于我们国家来说，在当下提及核心素养的意义是什么？核心素养与以往我们提出的三个维度的课程目标，即知识与技能、过程与方法、情感态度价值观，又有着怎样的逻辑关系？

在华东师范大学课程与教学研究所崔允漷教授看来，我们的传统是重视“双基”，即基础知识与基本技能，后来又提出三维目标——知识与技能、过程与方法、情感态度价值观。从“双基”到三维目标，再到核心素养，是从教书走向育人这一过程的不同阶段。打个比方，落实“双基”是课程目标1.0版，三维目标是2.0版，核心素养就是3.0版。

值得关注的是，核心素养的提出，将会进一步落实立德树人的根本目标，改变教育领域内依然大量存在的“唯分数论”的现象。“近年来，素质教育在取得显著成绩的同时，仍存在课程教材的系统性、适应性不强，课程体系评价标准不明确，高校、中小学课程目标有机衔接不够，部分学科内容交叉重复等问题。”教育部基础教育二司副司长申继亮介绍，要解决这一问题，需要以核心素养为纲，通过各部门协同配合，从整体上推动各教育环节深层次的改革。

明确核心素养，一方面可通过引领和促进教师的专业发展，改变当前存在的“知识本位”现象，一方面可帮助学生明确未来的发展方向，激励学生朝这一目标不断努力。（根据中国教育报、“京师书院BigData”、人民日报相关资料整理）

# 倾听“核心素养”落地的声音

核心素养教育体系，目前尚处于理论探索与建构阶段，到实践层面的落实，尚有一段路程，而基层的教育实践探索者对此充满期待，纷纷为此建言献策。

教育部高中课程标准修订综合组成员、上海市教委教研室科研部主任王月芬介绍说，核心素养教育体系的建构，意义非常重大。它具体回答了“培养什么人”的问题，有助于实现从学科中心转向对人的全面发展的关注，为育人模式、评价方式的转型奠定了基础，指明了方向。基于核心素养的教育改革，将从单一知识、技能转向综合素质，从学科学习转向跨学科学习，从灌输式学习走向探究性学习。具体到课程改革上，将基于学科本质观来确立学科素养，基于学科素养来择定学科课程内容，基于学科课程内容来研究学业质量评价标准。

> 基于核心素养的教育改革，将从单一知识、技能转向综合素质，从学科学习转向跨学科学习，从灌输式学习走向探究性学习。

核心素养教育体系，目前尚处于理论探索与建构阶段，到实践层面的落实，尚有一段路程，而基层的教育实践探索者对此充满期待，纷纷为此建言献策。这其中，核心素养与教育评价、课堂教学、教师素养的提升、家庭教育的融入等方面，实践探索者们尤为关注。

## 跟上变革“步伐”，教育评价如何调整

中国教育学会秘书长杨念鲁表示，考试评价作为引导学校落实学生核心素养的重要手段，不仅涉及中高考制度改革，也涉及学校的日常性评价，以及以日常性评价为基础、与学校课程体系相匹配的学校内部评价系统。“从某种程度上说，评价体系的建设，关系到学校能否真正把学生核心素养落到实处的大问题。”

中国教育学会学术委员、教育部基础教育质量监测中心副主任辛涛则表示，当下课程改革的趋势，由过去以学科为载体的课程，转向面对学生全面发展的课程建设。在这种情况下，我们需要思考怎样把不同的学科进行相互融通，共同促进学生的全面发展，而这就需要在课程里融入质量评价的标准，并强调问责机制。

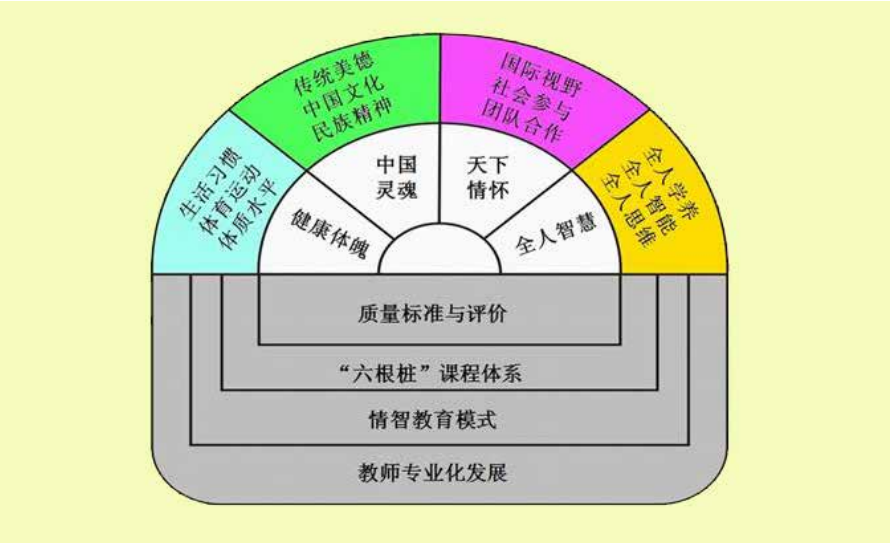
在辛涛看来，针对教育教学的考试和评价，是外在的，相对来说比较刚性，是冷冰冰的评价。我们更需要的是那种能够推动促进教育教学的发展、学生的学习和教学的评价。辛涛认为在“互联网+”的背景下，学习将会发生根本性的变革，从原来的传统意义上的班级授课制，开始真正关注学习的个体化。在这个过程中，教师的角色也由以往的传授者向指导者变革，而且变革的速度比我们预期的更大。辛涛表示，对于教师来说，通过评价了解到不同学生的不同状况，以便有针对性地指导改进；从学生角度来说，每个学生都不一样，评价就是他们实现学习成长的一个重要环节。这样一来，评价将成为学习和教学过程中重要的一部分。

美国评价专家古巴和林肯在1984年出版的《第四代教育评价》，产生了世界范围的影响。事实上，现在还处在前三代交杂的教育评价时代，第四代教育评价并没有真正到来。传统的教育评价面对复杂的核心素养，势必无计可施。即便如PISA（国际学生评估项目）测试，诚如崔允漷教授所论，它“声称能够测评‘个体面对未来挑战的核心素养’，如果说这不是大话的话，至多也只是一种教育梦”。

任何形式的纸笔测试都难以测准核心素养。核心素养的评价，必须依赖于真

实情境下的学生的表现，亦即表现性评价。但，表现性评价对核心素养来说仍然是有限的。诺丁斯指出：“对素养而言，表现是既非必要又非充分的标准。”布鲁纳更警告我们：“从表现直接推断出素养，即使并非不可能，那也是极为困难的。”核心素养，是人的高级的心智，是内在的、具身的、整体的，以督查工作推动和目标达成为任务的外在评价，难以全面、准确把握丰富复杂的核心素养。如果非得强行出击，就会坠入“不可测=不存在”的死逻辑，从而以独断的方式毁弃核心素养。

核心素养要落地，需要确定评价依据，传统的评价观念需作出调整。与核心素养匹配的教育评价尚未形成。表现性评价或可施之，但必须承认自身的有限性，保持对核心素养足够谦逊的姿态。理想的教育评价，不应仅仅从外部对核心素养评头论足，而应该进入内部参与核心素养的情境构造和策略供给，在核心素养形成过程中发挥对话、协同、反思、调控的作用，成为核心素养的内在品质和机能。




## 学生发展核心素养，课堂教学如何改进

随着以核心素养为统领的中小学课程体系逐渐形成，将核心素养在教学中加以落实，成为我国基础教育实践领域核心素养研究的重要课题。

我国在课程改革以后，积极推进自主合作探究的教学方式，教学发生了很多变化，教师设计一系列活动激发学生主动学习，学生积极发言，课堂氛围活跃。但仍存在课堂上教师把控过多、缺少学生质疑问难等问题。因此，基于学生核心素养的培养，教学仍需要不断改进。

首先，努力创设学生独立思考和自主探究的空间。北京教育科学研究院研究人员指出，课程改革以来，他们一直倡导学生开展自主、合作和探究的学习方式，将学生放在教学的主体地位。通过对200多节录像课教学语言分析，他们发现，课堂上的教学多数仍以教师讲授、提问和学生被动回答为主要模式，课堂上教师讲授、提问和被动发言的比例分别20%、15%和18%，学生的主动发言比例仅占课堂语言的2%，教师接纳和利用学生观点的比例为5%。学生的质疑寥寥无几。这种教学模式，虽有利于传授知识，但不利于学生自主精神和创新精神的培养。因此，在教学中，要给学生独立思考的时间，给学生独立探究的空间，促进学生自主质疑、自主探究，促进创新能力的培养。

其次，深入推进启发式教学。启发式教学要激发学生的思维，引发学生的深入思考，因此提出能激发学生思考的问题是常用的教学方式。但通过对200多节录像课的分析，发现在课堂上教师提问的问题，多数是“对不对”“是不是”的判断性问题和“是什么”的陈述性问题；对于“为什么”的解释性问题和“你是怎么看”的评价性问题，比例较少。一些问题不能激发学生深度思考，不利于培养高水平的思维能力。当学生回答完问题后，教师也不知道如何有效地接纳和利用。因此，在教学中，需要继续实施启发式教学，设计有思维梯度、思维深度的问题，启发学生的思考，当学生提出自己的想法以后，教师要学会有效地接纳和利用，在师生、生生的思维碰撞中培养学生的创新思维和创新能力。

再次，积极开展跨学科的基于项目的教学。核心素养的培养，离不开基础教育的各个学科。各学科在进行教学时，一方面需要将本学科的核心知识、结构化知识通过有效的方式教给学生，使他们掌握本学科的知识结构和思维方式，形成本学科的专业能力。但鉴于我国学生实践能力、解决问题的能力较弱的实际状况，教学中还需要跳出本学科的界限，开展基于项目的教学。一方面，各学科展开合作，围绕跨学科的内容和项目，开展跨学科教学，培养学生的综合实践能力，另一方面，还可以走出校园，为学生的学习创设真实的情景，利用信息技术和课外资源，引导学生在真实的情境中、在问题解决的过程中提升实践能力。

## 核心素养的新要求，教师如何适应

观念的转变是一切教育变革的先导，要想真正使核心素养落地，教师必须转变观念。

教师首先要认识到培育学生核心素养的意义，要想完成立德树人的教育目标必须要立足于学生核心素养的培养。其次，教师要加强学习，及时了解核心素养的内涵以及实践路径。部分教师面对新的教育改革倡导有一种被动应付的心态，或者轻理论重实践，知其皮毛就不再问津。核心素养为教师指明未来的方向，一名优秀的教师不仅应学科业务精熟，同时也要时刻关注教育发展的动向，这样才能更好担负起教书育人的工作。再次，教师眼中必须要有人。立德树人的最终目标是人，要培养学生的核心素养，教师要转变单纯追求分数的观念，做到课中有人，心中有人。

教师应提高教育素养。提高教育素养首先要立足于学科素养的提升。教师首先要研究自己本学科的知识，要把课标、教科书等学深悟透，这是提高学科素养的根本。除此之外，教师要想提升学科素养还需要阅读与本专业相关的报刊、书籍，跟踪本学科名师的研究动态，努力把握学科规律。除了学科素养的提升之外，教师还要懂得教育规律。这就需要教师突破学科教学的界限，多阅读一些教育学书籍，学习一些教育学、心理学的相关知识。注重教育教学规律，在培养学生核心素养时能够起到事半功倍的作用。同时，教师还要学会开放学习，博览群书，增强自身的文化底蕴。从某种意义上说，教师的阅读宽度往往会决定专业发展的高度，也会影响到其所教学科学生核心素养落实的程度。

教师应更加关注课堂与学生。核心素养的主体是学生，离开学生谈核心素养就是无本之木、无源之水。要想使核心素养顺利落地，教师必须有精湛的教学艺术，还必须学会阅读课堂。教师要真正关注学生，要学会阅读课堂上学生的种种表现。比如，要及时了解学生的学习状况、自学能力。教师还要关心学生的生命状态，了解学生在学习中是否积极投入。此外，还要关注学生的思想以及隐藏在课堂表现之后的一些行为。

## 核心素养落地，教育管理如何优化

核心素养在国际基础教育改革中受到越来越多的关注，欧、美、加等教育发达国家和地区在教育管理的目标指向、教育资源、制度建设、教师发展和教学环境等方面正在进行相应探索。中国学生发展核心素养总体框架的发布对于我国当前教育管理提出了新要求，如何从管理层面保障核心素养落实已成为当前迫切需要解决的问题。

学校管理制度建设是保障核心素养落实的有效手段。建设民主科学的教学管理机制，让教师参与学校教学管理的状况，直接影响着民主化教学意识的养成，也会激发学生创新能力、审辩式思维、合作问题解决等关键能力的形成。

教育管理部门应当通过实施完备的教师培训方案，开展基于核心素养的教师培训，保证学生核心素养的培养和落实。对学校管理者，重在明确核心素养的要义和内涵，带动学校开展核心素养教学的积极性，在贯彻国家标准的基础上，创新性探索落实核心素养的有效方式；对教师，重在学科教学中体现核心素养的渗透，在课堂活动中体现核心素养的评价，开展有效的校内评价，形成有典型特征的学校案例。

## 孩子培育核心素养，家庭教育如何助力

目前，在家庭教育中，各种与核心素养培养理念背道而驰的案例比比皆是。开学季，打扫教室的是家长；家长聚会，聊天的话题是谁谁成绩好。假期中，学生不是在培训机构就是在去培训机构的路上；到欧美游学的孩子，很多是奔着迪士尼游乐园而去。一部分家长的关注焦点是学业成绩，采用的教育方式是保护与代替，却忘记孩子最终要成为什么样的人，需要什么样的路径达到教育目标?

《中国学生发展核心素养》的发布除了面向学术界和基础教育界外，还应通过各种途径向社会广而告之，特别是要让家长或者准家长明白必须要用全局观来思考每个阶段教育孩子的目标与内容，理清家庭与学校的教育责任。家长要明白核心素养超越知识与技能，一定要纠正过去重知识、轻能力、忽略价值观的教育偏失。核心素养也是具体明晰的，需要家长以身作则，引导孩子在实践中探索、积累和体悟，一味的保护与代替只是在抹杀孩子成长的机会。

家长应该明白，分数不能决定未来，素质才能奠基幸福。学校教师还应告知家长，核心素养的形成不能一蹴而就，它具备终身连续性，而且有些素养需要长期的渗透才可能形成。家长是否具备核心素养、是否具有核心素养意识，如果这些都没有，那会成为推广核心素养的隐形阻力。

核心素养的落地，需要多方面的共同努力。只有各个方面落到了实处，我们才能看到“核心素养”之花艳丽地绽放在校园的每个角落，散发教育的芬芳。（根据人民网、人民政协报、中国教育报、南方教育时报相关资料整理）

# 核心素养：他山之石与本土样本

“21 世纪核心素养”多年前就已引发全球关注。世界各国更为重视学生应发展哪些核心素养？我国在探索实践核心素养落地方面，有哪些地区值得关注与借鉴？

核心素养是个人终身发展、融入主流社会和充分就业所必需的素养的集合，这些素养是在现代民主社会中，为儿童和成人过上有责任感和成功的生活所需要，也为社会应对当前和未来技术变革和全球化挑战所需要。

“21世纪核心素养”多年前就已引发全球关注。世界各国更为重视学生的哪些核心素养？我国在探索实践核心素养落地方面，有哪些地区值得关注与借鉴？

**核心素养不是脱离教育传统的舶来品，而是中国本土文化传承和创新的结果。巴蜀小学等国内名校在核心素养的实践探索已取得初步成效，为其他学校提供了有益的参照样本。**

## 核心素养的它山之石

1、美国

2002年美国制订了《“21世纪素养”框架》，2007年发布了该框架的更新版本，全面、清晰地将各种素养以及它们之间的相互关系呈现出来。

美国“21世纪素养”框架以核心学科为载体，确立了三项技能领域，每项技能领域下包含若干素养要求。（1）学习与创新技能，包括批判性思维和问题解决能力、创造性和创新能力、交流与合作能力。（2）信息、媒体与技术技能，包括信息素养、媒体素养、信息交流和科技素养。（3）生活与职业技能，包括灵活性和适应性、主动性和自我指导、社会和跨文化技能、工作效率和胜任工作的能力、领导能力和责任能力。

2、英国

1979年，英国“皇家文学、制造和商业促进会”(RSA)颁布了《能力教育宣言》，指出教育在培养人才的素质构成方面存在严重缺陷，忽略了学生在实际中运用知识与发挥专长的能力的培养。随后英国国家课程委员会、国家职业资格委员会、资格与课程局等诸多机构对学生的核心素养进行系统研究，为后续课程改革提供了清晰的框架。

基于前期有关学生核心素养的研究，英国在《国家课程》总目标中，明确了学生的核心素养——既包括跨领域的涉及学生精神、道德、社会性和文化等方面的发展和这些方面发展所需要的核心能力，也包括与学科领域紧密结合的关键能力。2007年修订的《国家课程》对核心素养有了更为清晰和全面的表述，其分别从课程目标、学科重要性、关键概念、关键过程和内容范围几个方面，对跨领域和学科特异性的学生发展所需具备的素养和能力进行了系统而完整的阐述。

3、澳大利亚

20世纪80年代以来，面对科技与经济的迅猛发展，澳大利亚启动有史以来规模最大的课程改革，开始尝试建立覆盖所有教育阶段的课程体系。2008年发布的《墨尔本宣言》从长远规划的视角出发，为澳大利亚未来教育的发展提供了战略性的思路和发展方向——促进教育的公平与卓越，培养青少年成为成功的学习者、自信且富有创造力的个体和主动明智的公民是其总体目标。

基于这个总体目标，澳大利亚概括出了公民所必须具有的包括读写、计算、信息和通用技术、批判性和创造性

思维、道德行为、个人和社会能力及跨文化理解在内的七项通用能力和三大跨学科主题（土著居民和托雷斯海峡岛民的历史和文化、亚洲文化及澳大利亚与亚洲的啮合和可持续发展）。

4、芬兰

2004年颁布的《基础教育国家核心课程》中，根据当代以及未来社会对公民、欧洲国家对公民的要求，芬兰对所培养的学生设置了七个明确的主题：成长为人、文化认同与国际化、信息素养与交际、参与行使公民与企业家的权力、对未来环境、健康和可持续发展的责任感、安全与交通、技术个体。

在每个主题下，都有对具体目标和核心内容的明确规定。这些规定都是跨学科的，体现的是教育与教学过程中最为核心的部分。在实际课程设计与教学中，根据不同学科的特点和学生不同发展阶段的身心特点，这些目标和核心内容被分解到不同的学科，进一步提出更具体的学科目标和核心内容，同时还有具体的对学生优秀表现的评价标准。

国外的诸多核心素养框架并不相同，有的走的是“全面路线”，几乎把学生的所有素养都包括在内；有的走的是“简约路线”，只涉及一些关键的、高层级的素养。从全球范围来看，核心素养的选取都反映了社会经济与科技信息发展的最新要求，强调创新与创造力、信息素养、国际视野、沟通与交流、团队合作、社会参与及社会贡献、自我规划与管理等素养，内容虽不尽相同，但有着大体一致的出发点。这些为推动我国学生发展核心素养的完善与落实提供了不少启示。

## 巴蜀样本：核心素养落地的有益探索

核心素养并非“一纸空文”，实际上，国内的不少地区紧跟国家核心素养的研制，在核心素养落地方面，早已开始了积极地探索实践。重庆巴蜀小学，就是其中的范例。

在2016小学教育巴蜀峰会中，教育部小学校长培训中心主任、北师大校长培训学院院长、北师大教育学部副部长、教授毛亚庆，人民教育杂志社总编余慧娟，中国学生发展核心素养课题组核心成员，首都师范大学教育科学学院教授师保国等专家，都对核心素养校本转化的巴蜀样本赞不绝口。在核心素养落地的实践探索方面，巴蜀小学为何能赢得专家、学者、老师们的一致好评？

### 1、紧跟国家核心素养研制，探索本土样本转化

2016小学教育巴蜀峰会“核心素养与课堂教学变革“研讨会中，巴蜀小学校长马宏在《寻找核心素养落地的力量》主旨报告中透露，巴蜀小学自2013年以来，一方面紧跟国家核心素养研制的进程，加强教师对核心素养的学习和理解；另一方面，以“学科素养”提炼和课堂落地为抓手，探索核心素养的校本表达与转化，重点是基于学科的课程综合化实施，由此完成课程文化再构，形成了独具特色的核心素养校本转化的巴蜀样本。

对此，针对“核心素养”刚一出炉，学校校本转化就有部分成果显现，巴蜀小学校长马宏并不感觉到意外，坦陈，核心素养的校本转化和培养探索，并非“刻意而为”，而是“水到渠成”。它不是高大上的追求，也不是全盘推翻的片面否定，而是立足于巴蜀八十多年的文化积淀与传承发扬的与时俱进。

学校秉承教育是做的哲学，从“三维”素质到“学科素养”，再到“核心素养”的研究，是对学生的身心发展特点的把握，是学校八十余年文化传承及在律动教育思想引领下的与时俱进的新发展，凸显了安静务实的学科研究的行动轨迹。

副校长李永强表示，经过80余年的探索，国家层面即使没有《中国学生发展核心素养》的出台，学校也会按照既定步骤和节奏推进各项改革。《中国学生发展核心素养》的出台，既是时代的要求，也是巴蜀研究的方向，恰巧在时空和时间段形成对接，毫不谦逊地说，巴蜀的研究在某些领域甚至还领先国家层面的探索。

### 2、读懂学校，读懂儿童

84年前，在巴山蜀水之地，以“创造一个新的学校环境，实验一些新的学校教育”为宗旨，兴办起巴蜀小学，努力探索“趋合时代，适应潮流，发扬文化，扶植思想”的小学教育，名镇一方。

对此，马宏表示，每所学校都是独一无二的，它的特色扎根于它由来已久的教育使命和一方水土的文化滋养。“读懂学校”就是找到自己，从而在价值坚守中，在自身办学实践传统的沿袭中，找到新的发展方向，而不是人云亦云。

在核心素养成为中国基础教育改革的热词时，巴蜀小学以高度的历史和时代担当，主动理解、落实国家意志，秉承“做的哲学”、追求以安静务实的态度，将教育理念转化为教育现场的“常态优质”，不断寻找核心素养落地的力量，继承并践行学校首任校长周勖成“创造一个新的学校环境，实验一些新的小学教育”的理念，1932年发布《建校宣言》时，首任校长郑重宣告“趋

合时代，顺应潮流，发扬文化，扶植思想”。

如果读懂学校是立足点，那么读懂儿童永远是教育的出发点，永远是教育过程中最核心、最根本的元素。

核心素养指引学校改革方向，让“儿童站在学校正中央”，儿童才能每天过一种新常态的生活。学校主张的“因生而动”，“寻找核心素养落地的力量”就是要让儿童真正成为自己生命的主人、自己成长与发展的主人。

为此，两个读懂，从“读懂儿童”出发，立足“读懂学校”，这是指导巴蜀律动教育实践的原则，是学校坚持、坚守的力量。

**3、八年“磨”一课，把握课堂的变与不变**

此次2016巴蜀峰会，来自北京市史家小学英语教师王国玲，重庆巴蜀小学教师徐颖，马洪磊，石禹、郭静、丁成浩等两所承办学校的骨干教师，通过语文、英语、美术单学科，以及跨学科的课堂展示，让与会嘉宾实地感触来自一线学校面对核心素养的课堂变革。

令与会嘉宾感叹的是徐颖执教《颐和园》，让大家感触到8年“磨”一课的执着与力量。

8年间，徐颖一直研究“退出”课堂，“哪些价值才是这堂课的核心？哪些空间应该还给学生？如何才能将“一切为了学生的发展”做的更好？带着这一连串的问题，8年磨一剑，深入学习语文知识能力的价值，更好地关注学生核心素养的形成。

对此，语文学科组长丁小彦表示，从2003年开始，巴蜀小学语文学科组开展了以赛课促进教研，提高课堂技能，更新教育思想，服务学生成长和展示教师风采的活动，名为“阳光杯互助”教学竞赛，简称“阳光杯”。

“阳光杯”伴随学校教育理念的不断优化，也在做着匹配教育步伐和教育理想的改变，从最早的创新教育思想过渡到现在，以学校律动教育思想为指南，凸显基于学科的课程综合化实施，探索语文学科“爱母语、会读书、会思考、会表达”的核心素养在课堂教学中的转化落根方式。

**4、带着思想去实践，实践之中出思想**

对于“核心素养”如何落地，不少学校、一线教师有期待、有忐忑，但怎么做，并无现成经验可循。

对此，巴蜀小学校长马宏也坦陈，国家层面的“核心素养”，需要转化为学校实践，为此，学校秉承教育是“做的哲学”，始终以课堂教学改革为牛鼻子，推动核心素养落地，带着思想去实践，实践之中出思想。做法概括为，学校自下而上的实践探索和自上而下的顶层设计相结合的行动策略，以及由此形成的“123”路线图。

（一）坚持1种方法；当对于核心素养的价值有了清晰认识以后，如何真转化是关键。秉持巴蜀一贯的思维方式，立足现场，基于问题，在实践中系统探索。

学生的核心素养是由教师创造性劳动去培育的，有情怀、有智慧的老师团队的力量才是核心素养落地的关键和希望所在。

学校组建了1个核心研究团队、15个律动研究室。平时，都以工作坊的形式开展常态教研；展开“头脑风暴”，梳理真问题，形成了“问题串”；并对其归类明确主干，再逐一研究讨论，选点突破。

（二）思想是行动的先导。过程中，聆听了不同层面的意见，保持定力、认准方向，在教师队伍中强化了2种意识。

一是目标意识，即育什么人？要让老师们充分地理解核心素养之于完整人发展的这一本质属性，来对照、反观原有的育人目标系统，追问、审视自己的学科教育教学行为。二是综合意识，即怎样育人？要让老师们拥有综合育人的意识。对巴蜀来讲，就是要用核心素养价值观引领近年来所开展的“基于学科的课程综合化实施”课程改革，使课程以学科综合的形式为完整人的终身发展服务。

（三）依托3个支点——课程、课堂和评价

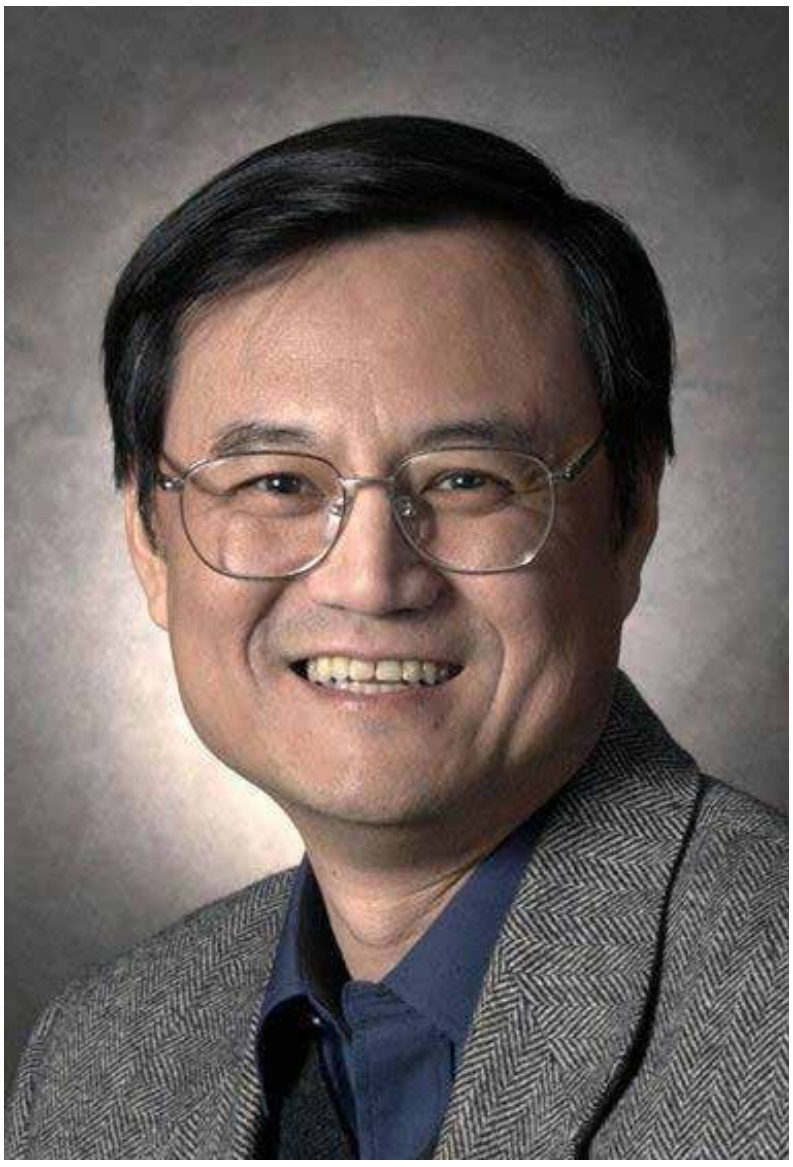
这既是课题组提出的核心素养落实途径，也是巴蜀多年课改实践所证明了的重要依托支点。从而，找到了落地的支撑力量：内容重构——建设“律动课程体系”。包括：一个目标，基础学力课程、生活实践课程和潜能开发三类课程、三种课堂一体化育人实施形态，还有三大课堂文化滋养。

核心素养不是脱离教育传统的舶来品，而是中国本土文化传承和创新的结果。巴蜀小学等国内名校在核心素养的实践探索已取得初步成效，为其他学校提供了有益的参照样本。（根据《中小学管理》、华龙网相关资料整理）

# 大学使命的三个根本问题

什么是大学，什么是教育，什么是研究，如此之简单，却又如此之基本。但是，在当今中国，在这些涉及每一所大学的最简单而又最基本的问题上，我们还没有一致的认识。

文 / 钱颖一



**编者按**

2016年10月，清华大学经济管理学院院长钱颖一教授所著《大学的改革》出版发行，该书由《第一卷 · 学校篇》、《第二卷 · 学院篇》两卷组成。钱颖一教授长期关注中国教育问题，在不同的场合提到，他对教育的兴趣与关注主要源于三个方面：一是自身的求学经历(清华、哥伦比亚、耶鲁、哈佛)，二是自身的执教经历(斯坦福、马里兰、伯克利加州、清华)，三是在清华经管学院担任院长至今的经历。正是这些经历以及希望中国能培养出更多杰出人才，使得钱颖一教授放弃国外一流大学终身教授职位，回国全身心投入教育事业，并在长期地观察与思考中写就了《大学的改革》。

《大学的改革》主要体现钱颖一教授所持的观点——“大学为学生”，以及大学改革的两项内容——“实践现代教育理念”和“建立现代大学制度”大学改革。从本期开始，《教育》杂志将连载《大学的改革》中的文章，以飨读者。

我在这里提出有关大学使命的三个根本问题。这三个问题反映了在中国办一所大学的三类关系。全世界所有大学都会面临这些关系，但对于中国的大学而言，还有特别值得关注之处。

## 一、什么是大学?

这个问题涉及教学与研究的关系。一所大学，即使是一所研究型大学，其使命主要是为了教育学生还是为了创造知识？事实上，中国和世界的绝大多数名牌大学都是研究型大学，它们的声誉主要源自它们从事的学术研究。近十年来这种效应增强了，是因为依据定量方法进行世界大学排名，以及以此为标准许多国家的政府都在积极推动建设“世界一流大学”。

中国在这两方面都发挥了显要作用。1998年，中国国家主席江泽民提出了在中国建设若干所“世界一流大学”的目标。随之而来的是如何来衡量的问题。2003年，上海交通大学启动了世界大学排名研究，它是依据对学术刊物以及诸如诺贝尔奖获得者数量等被显著认可的客观指标进行定量测算。后来这被称为“上海交通大学世界大学学术排名”（ARWU），也称“上海交大排名”。

上海交大的世界大学排名之所以很有影响，有以下几个原因。首先，这是世界上所有大学的排名，并非只是美国或某一特定区域的大学排名。其次，它的排名以客观的定量指标为依据，并使用了公开数据。这里没有“主观”评价。它是一个普遍适用的标准，同等适用于所有国家，也独立于文化因素。排名中使用的所有相关学术论文都已在国际知名期刊上发表，涉及几乎所有的数学、自然科学和工程学领域，但在人文和社会科学领域则很少。

这个排名在欧洲有很大的影响。它令人信服地表明美国高等教育何以在世界上占有主导地位。在2003年的首次排名中，在前20所大学中，美国占15所，英国有4所，亚洲有1所，欧洲大陆1所都没有。在排名前50所大学中，美国有35所，占70%，欧洲有10所，其中欧洲大陆仅5所。这引起了欧洲人特别是大陆欧洲人的震惊。欧洲是现代大学（意大利的博洛尼亚大学和法国的巴黎大学）以及现代研究型大学（德国的洪堡大学）的发祥地。欧洲人强烈感到他们的大学远远落后于美国的大学，特别是在研究方面。

上海交大排名在发展中国家中的影响也不小。排名前两名的中国大学是清华大学和北京大学，排在200—300名之间，这清楚地表明它们还远达不到“世界一流”水平。从中国到印度，从新加坡到海湾国家，世界上许多政府都为建设世界一流大学而投入大量资源，以提高它们在排名中的位置。具体做法是增加在科学和工程方面的论文发表数量。

> **大学的使命到底是什么？难道只与研究相关，而与教育无关？是否它只与在《科学》、《自然》上面发表论文有关，只与诺贝尔奖得主有关，却没有别的了？**

但这个排名也导致了偏差。当政府制定政策以提高大学排名时，他们只专注于研究，而且大多是自然科学和工程方面的研究。他们从教学，从人文和社会科学的研究方面转移了注意力，而这些领域比其他领域对教育人更有关联。在建设世界一流大学和提高排名位次的过程中，出现了系统性的偏差。

那么大学的使命到底是什么？难道只与研究相关，而与教育无关？是否它只与在《科学》、《自然》上面发表论文有关，只与诺贝尔奖得主有关，却没有别的了？清华大学的一位教授说过一句话：“一所大学如果没有论文发表，它当然算不上是一所一流大学；但是如果在教学上失败，它甚至都不配称作是大学。”

今年年初（2010年年初——编者注），清华大学原副校长、现任（时任，现任天津大学校长为钟登华——编者注）天津大学校长龚克在香港《明报》上写了三篇文章，提出了类似的问题：学生与教师，学生与研究，学生与学术，哪个才是大学更基本的？他的看法是学生教育应该优先于教授研究。

说比做容易，因为排名带来了声誉、公众认可以及资源。研究容易度量，而教学和教育却不容易度量。

## 二、什么是教育?

这个问题需要处理如下关系，即传授有用的知识，还是培养一个有文化有教养的人。有两个原因使得社会压力倾向于前者，而不是后者。显然，市场力量是倾向前者的，它要求毕业生能对企业有用。除此而外，政府也要求毕业生对国家有用。市场和政府都提供了强有力的激励：学习那些对你的就业和国家立即有用的东西吧。这通常意味着技术技能，而非人文素养；这也意味着要服从、听话，而非批判性思维和创造性。

但是，大学不是培训学校、职业学校或训练营。大学教育的首要目的是教育青年成为“有教养的文明人”，不只是“有用的机器”。爱因斯坦在美国高等教育三百周年纪念会上（1936年10月15日）谈到教育时这样说道：

它应该发展青年中那些有益于公共福利的品质和才能。但这并不意味着个性应当被消灭，而个人只变成一只蜜蜂或蚂蚁那样，仅仅是社会的一种工具。

（英文原文为：“It should develop in the young



individuals those qualities and capabilities which are of value for the welfare of the commonwealth. But that does not mean that individuality should be destroyed and the individual become a mere tool of the community, like a beer or an ant.”）

另外，我也要反对认为学校必须直接教授那些在以后生活中要直接用到的专业知识和技能这种观点。生活所要求的东西太多种多样了，不大可能允许学校采取这样的专门训练。除了这一点，我还认为应该反对把个人当作死的工具来对待。学校的目标始终应当是：青年人在离开学校时，是作为一个和谐的人，而不是作为一个专家。

（英文原文为：“On the other hand, I want to oppose the idea that the school has to teach directly that special knowledge and those accomplishments, which one has to use later directly in life. The demands of life are much too manifold to let such a specialized training in school appear possible. Apart from that, it seems to me, moreover, objectionable to treat the individual like a deal tool. The school should always have as its aim that the young man leave it as a harmonious personality, not as a specialist.”）

不幸的是，爱因斯坦的教育理念遇到了想让学生成为有用之才并立即就能服务市场、报效国家的强大阻力。这是一种“短期功利主义”的教育观。这在穷国比在富国更加严重，因为在前者，如何在经济上能够生存是学生们更为优先考虑的问题。

### 三、什么是研究？

这个问题反映在从事研究以获取基本知识与从事研究为政府和企业获取眼前利益之间的关系。巨大的政治激励和财务激励容易驱动政府项目和企业后期开发阶段的项目，相对弱化对真理的求索。

这是上面讨论的第二个问题的一个镜像，是一种“短期功利主义”的研究观。在中国，这个问题尤其突出，因为中国大学历来就承担政府和企业的项目，它们往往在实用性很强的后期开发中成为企业的替代者。世界上其他大学也从事这类研究，但没有达到这种程度。

下面两个故事表明中国大学和美国大学对“研究”的理解差异。

第一个故事。一批清华大学的工科教授于2010年4月在美国伯克利加州大学工学院访问，听取了该院副院长对学院研究情况的介绍。伯克利工学院在美国和全世界的排名居前三。清华大学的工科总体上在中国也名列前茅。伯克利工学院副院长谈到他们成立了一家新的电子工程领域的研究中心，中心是由几家全球领先的公司共同资助的。对于这种情况，清华大学的教授很难理解。“你们的研究中心怎么能由相互竞争的公司联合资助呢？”答案是：我们只从事早期阶段的研究，商业应用至少要等五年以后。所以，在这个阶段这些公司之间不存在竞争关系。显然，清华大学的情况不同：研究中心多为公司从事后期开发研究，如果由不同公司赞助，相互之间就会存在竞争。这个故事说明了中国顶尖大学做研究的性质。尽管中国大学的研究经费激增，但大多数资金用到了后期开发项目的研究上。

第二个故事。斯坦福商学院副院长、经济学家约翰·罗伯茨（John Roberts）在2006年清华经管学院顾问委员会会议上，就学院建立了不少研究中心，而它们多由企业赞助一事发表了评论。他说，要想成为一所真正的世界一流大学，学院必须让教师们去做他们最喜欢做的事，也就是他们最感兴趣的事，而不是企业要他们做的事。因此，企业为其自身使命而赞助的研究中心并不一定符合“建设世界一流大学”的理念。但是清华经管学院教师对此看法不同。

尽管中国的大学有着强烈动机在国际刊物上发表研究成果，但是承担政府和企业的项目在政治上和经济上具有更强的激励。这类研究在短期内对国家和企业是有用的，但是如果它们不能提供对未来有意义的知识，那就算不上长远地服务于国家和企业，而且也不会改进我们对世界的根本认识。

我在这里提出了有关大学使命的三个根本问题：什么是大学，什么是教育，什么是研究，如此之简单，却又如此之基本。但是，在当今中国，在这些涉及每一所大学的最简单而又最基本的问题上，我们还没有一致的认识。

（本文为钱颖一教授2010年11月9日在北京大学召开的伯克利—哈佛中国高等教育论坛上的讲话，文章译自英文，原载于《大学的改革》“第一卷 · 学校篇”第一章。）

# 四年间乡村教师流失 140 万，未来怎么办？

师资难招难留、待遇地位低下、成长空间狭窄等痛点仍困扰着农村教师群体，乡村教育的未来着实令人担忧。

“未来新入职的教师，不再是‘农村教师’的身份。你就是一个教师，房子就买在城镇，不用一定在农村安家。根据总校、分校的需要，到农村的教学点去工作，或者去城市的总校工作、交流。”

“乡村教师总数是330万人，将近三分之一的乡村教师，在国家政策的资助下，他们的生活待遇得到了很大改善。”

“在农村工作的老师，身份是乡村教师，但是现在一个大学生辛辛苦苦上学毕业，享受了城市现代化的生活方式，毕业后却被放到一个偏远农村让他工作一辈子，这是不可能的。”

11月5日，山西省教育厅副厅长张卓玉在国内某教育论坛上说：“不要希望未来农村学校就有固定的农村老师，任何一个人不可能心甘情愿在一个很偏远的农村工作一辈子，所以我认为，乡村教师这个身份在未来是坚持不下去的。”2015年6月，教育部公布统计数据指出，2010年至2013年间，中国的乡村教师数量由472.95万下降至330.45万，流失率达30%。最新数据显示，乡村教师还剩305万。数量急剧下降的背后，是乡村教师对职业的迷茫。

### “消灭”乡村教师？

城乡二元化的现状割裂了教育，乡村教师不仅总体工资水平较低，还可能会面临异地分居、亲子分离。“下不去”、“留不住”、“教不好”成为核心问题。

中国作为一个农业国家，农村学校分布各地，既然乡村教师面临如此巨大的挑战，能否直接“消灭”乡村教师？张卓玉提供了一个思路——城乡学校一体化。这思路的背后，是一整套的制度创新，“城市的优质学校和农村的若干学校采取‘一拖多’的形式。

比如一个城市的学校，根据当地实际情况，在乡镇的几所学校设置分支机构，乡镇的学校没有独立的户头。校长就是总校的一个校长，管理整个不同教学点的各项工作，类似于大公司的总部在某个城市，在各地设立分公司。”“农村教师”的牵制解除，身份和收入趋向公平，城市和乡村的资源共享，体现出共同的责任和义务，乡村也是城里人的乡村，城市也是乡村人的城市。“我们正在准备搞试点，如果试点成熟的话，就要推广这种模式。”张卓玉说。

同样类似“一拖多”的形式，“屡造传奇的中学校长”李希贵也提过，似乎也走得更远，在论坛上，他说：“十一学校也和很多学校一样办了几所分校，但是我们办分校的时候初衷是不去制约、挪用这些分校，不成为分校的婆婆。所以当我们接收一个薄弱学校时，我们第一步是把它变成一个分校，然后慢慢变成了我们一个盟校，最后是独立法人的学校。这三个阶段大概各用三年左右的时间，最终希望通过重点学校办分校来促进教育的均衡，保持多样化的生态，促进教育的公平。”

城乡二元化的现状割裂了教育，乡村教师不仅总体工资水平较低，还可能会面临异地分居、亲子分离。‘下不去’、‘留不住’、‘教不好’成为核心问题。

### 直接受益者应该是孩子

“政府很多有意要做的事情，很少去跟踪看对孩子真正是不是有用的效果。国家花了大量的钱在农村教育上，但是钱花得是不是真值了，孩子是不是真的上好学了，我现在这个问号依然很大。我们做了很多评估，发现很多没有达到预期的效果。” 农村教育行动计划（REAP）中方负责人张林秀说。

2015年6月，国务院颁布《乡村教师支持计划》，国家加大了农村学校的校长和教师的培训力度，国培计划仅去年培训乡村教师，就达到160万人次，培训乡村校长2000多人。特别是在乡村教师的待遇上，中央财政下拨了综合奖补资金22.8亿元，这个数字超过历史上的数字，受益教师达到了94万人。

教育部原副部长李卫红在2016年3月的公开报道中说，“乡村教师总数是330万人，将近三分之一的乡村教师，在国家政策的资助下，他们的生活待遇得到了很大改善。”不难看出，国家正在大力加强对乡村教育的支持。但无论将资金投入到学校、教师还是设备，最终受益的，都应该是孩子。因此REAP也在探索不同的教师培训、教师激励新方法，作为政府政策的补充，“只要有有效的方法去撬动，国家的投资的效果是会改进的。”

### 营养和陪伴同样重要

虽然政策正在向农村倾斜，乡村教育备受关注，但是乡村学前教育的贡献率依然很低，据2015年年底发布的《中国农村教育发展报告2015》，从2009年到2014年新增的7.17万所幼儿园中，乡村仅有6217所，占8.67%。

诺贝尔经济学奖获得者詹姆斯·海克曼曾指出，对于人力资本的投入，投资收益最高的是在出生后的前1000天。即越早对孩子进行营养、教育等方面的投入，获得的效果越高。REAP曾在陕南地区做了婴幼儿营养健康和能力发展的测试，发现大约40%的婴幼儿存在智力发育或运动水平发育滞后。同时，接近一半的孩子贫血。这些孩子还不满一周岁，而所在地区也并非极端落后。

“我们的‘婴儿改善计划’一共给21个贫困县（提供了支持），每个儿童每天在原有计划基础之上增加了4块钱，效果非常好，明显感到孩子的身高发生变化了。现在我们越来越多的县财政拿钱做‘婴儿改善计划’。”张卓玉说。

据《农村教育发展报告》，在国家试点县已实施学生营养改善计划的9.2万所学校中，有6.1万所实行食堂供餐。我国的农村营养改善计划已经成为世界第三大学校供餐项目。山西还在努力推动的，是农村寄宿制学校的淋浴条件，“我们有望再用两年的时间，让山西所有的农村寄宿制学校都具备淋浴条件。”张卓玉说，这一行动一开始甚至被质疑，“刚开始推的时候，大多数校长和地方官员不认同，认为这是没事找事，洗澡算个啥。最近几年大家认同了，学生不仅要学现代知识，还要学现代生活方式。”

歌路营是一家长期关注农村寄宿学生成长教育问题的NGO，总干事杜爽有十余年的青少年心理工作经验，“通过对农村寄宿制学校的调查研究发现，孩子的心理养成是非常重要的。”公益助学组织OFS（我们的自由天空）曾在湘滇赣三省贫困县乡中小学寄宿生中发起调查，结果显示，47.3% 的学生普遍有负面性情绪，且不知如何表达自己的不满；63.8%的学生人际交往缺乏主动性，普遍有孤独感；17.6% 的青少年存在抑郁问题。为此歌路营设计了“新一千零一夜”睡前陪伴，用睡前故事陪伴的方式，解决寄宿孩子晚上睡前最难受、最想家、想哭的问题。后来又推及到全天的学习空白时间，利用学校广播放适合孩子们听的故事和音乐。

“我们很关心这些学校的校长、老师、孩子，在这一刻他们最想改变的是什么，我们从这一点开始推动，一起开始一点点的改变，这就是我们的创新思路。”杜爽说。

### 乡村教育的天然优势?

“山西有些农村学校，社会完全认同，家长认同，教学成绩也非常好，有的家长甚至要把孩子送到农村学校。”张卓玉说，“农村学校、农村教育有它特有的优势，如果重视、挖掘，我们会有一批农村学校办得非常有特色，某种角度下并不亚于城市学校。”

他认为农村学校的小班里，完全可以做到老师和学生充分的互动和关爱，小学阶段的包班制（一个老师负责几个孩子各门功课的成长）也可以作为一种尝试。

“农村的孩子天然和大自然的结合，这种结合是隐性的，对一个人，对一个民族的影响不可低估，这是城市孩子们做不到的。中国文化天然是一种农业文明的传统，要了解农业文化，必须了解农村，必须了解三农。而农村学校恰恰有这种理解，我们现在经常说的二十四节气，现在我们还在用，城市孩子没有这个概念，农村小孩天然就有这种概念，我们要挖掘这些东西。”

（南都观察，有增删）

# 美国通识教育的精髓在于思辨与表达

通识教育旨在养成他们能够积极参与社会生活、富有社会责任感、成为全面发展的人所必须具备的广泛的基本知识、技能和态度。从本质上说是一种对自由文化精神理解的教育，目的在于培养健全的个人和自由社会中健全的公民。

文 / 陈志武

耶鲁大学终身教授陈志武在中国接受教育直至大学毕业，随后去美国上研究生，并一直在美国的大学任教。在美国陪伴两个女儿上学的过程中，他对两国间的通识教育有了更深切的了解。文章以他的一对女儿在美国的成长为例，分享了美国通识教育的方式和侧重点。

**产业结构难转型，教育有责任**

我不是研究教育的专家，但是，这些年看到国内的教育，特别是我自己从小在中国受教育，然后又去了美国，自然有许多观察和体会。

到目前为止，我这一辈子没有离开过学校。1968年在湖南茶陵县开始上小学，1979年读完高中在长沙上大学，1986年去美国读研究生，1990年毕业以后至今一直在美国的大学教书。我有两个女儿，一个15岁，一个13岁，她们在美国出生、长大，这些年看着她们在美国上学。

同时，也因为我跟国内的一些大学一直有不少交流，所以基本能看到国内同行和教育界学者、业者每天的运作目标。这些经历和观察让我确实感触比较多，特别是这些年看到这么多从国内培养出来的杰出高材生，他们在专业上这么突出，但思维方式那么僵化、偏执，社会交往能力又那么差，除了自己狭窄的专业就不知道怎么跟人打交道、怎么表达自己，让我非常痛心。

由于国内教育体系以及教育理念的僵化，绝大多数中国人再好也只能做些技术活，难以在美国社会或其他非华人社会出人头地，这些都很悲哀。原来没有全球化时不知道这些，但现在中国人也走出去了，跟其他文化、教育背景的人一在一起，就知道彼此的竞争优势与劣势了。这些问题的根子都出在教育上，包括正式的学校教育、家教和社会文化教育。

我们说，中国社会现在处于转型时期，尤其是经济领域面临很大的挑战。现在提得比较多的是要把中国建设成为创新型国家，这一点大家都在讲。但想想中国为什么建设不了创新型国家？为什么这么艰难？光靠在街上挂很多横幅、标语，在核心报纸上发表一些社论，就能把这个国家建设成创新型国家？

中国经济面临的挑战不少。比如，讲到中国的公司品牌，不管是广东，还是其它省份，都很难建立品牌。所以，难以通过品牌赚更多钱，而只能制造一些玩具或者说制造一些衣服、鞋甚至一些机器和电脑，只能是卖苦力。

为什么难以建立品牌、难以实现产业结构转型？原因当然包括法治制度、产权保护以及国有制的问题，但也与中国教育体系的教学方式和教学内容关系非常紧密。

> 中国经济转型需要教育的转型，需要培养兴趣丰富、人格完整、头脑健全的通识人才、思辨型人才。如果不能做到这一点，中国恐怕只能继续是给世界提供劳动力的工厂。

## 美国教育重通才，中国教育重技术

中国经济今天以制造业为主体，这当然就需要有很多的工程院院士，大学要培养很多的工程师。相比之下，美国的服务业占GDP的85%以上，所以美国的教育体系侧重点就不同，是侧重通识教育，培养通才。

在中国和日本变为世界工厂之前，几乎所有的美国州立大学和一些工程学院都非常侧重技能型的工程系科，像中国的大学一样侧重理工训练。但是，我发现过去的四五十年，特别是三四十年，随着制造业向日本、韩国和中国转移，美国大学的教育内容经历了一个全面的转型，转向通识教育。

所以，在耶鲁大学，我们对本科生的培养理念是：任何一个在耶鲁读完四年大学的毕业生，如果他从耶鲁毕业时，变成物理、电脑、化学或者是任何领域的专家，我们会觉得那是一种失败，因为我们不希望四年大学教育是培养专家，让他们在某一领域里面投入那么深，而忽视掉在其它更广泛的做人、做公民、做有思辨能力的人的机会。我们不主张他们在某个工程领域、科学领域、社会科学领域在大学时期就成为专家。如果有学生在大学四年时真的成了专家，我们不以为那是一种成功，反而会是一种失败。

当然这也跟耶鲁这些年出了那么多总统有关系，以至于我们的历史系教授就想，既然以前出了这么多总统，说不定今天在校的哪个学生以后也会成为总统，怎么办？于是我们就开一门大课，叫做“大策略”，由两个研究世界史最出色的教授轮流讲，这是持续一年长的课程，是一种非常综合型的训练，讲到孙子兵法、管子经济、古希腊策略等等。

中国的教育则侧重硬技术，由此产生的人才结构使中国即使想要从制造业往服务业转移，也难。产业结构也受到教育内容约束。在中国，从幼儿园到小学、大学，再到研究生，一直都强调死记硬背为考试，强调看得见摸得着的硬技能，特别是科学和工程几乎为我们每个中国家长、每个老师认同，这些教育手段、教育内容使中国差不多也只能从事制造业。

为了向创新、向品牌经济转型，就必须侧重思辨能力的培养，而不是只为考试；就必须也重视综合人文社会科学的训练，而不是只看重硬技术，只偏重工程思维。离开市场营销，离开人性的研究，就难以建立品牌价值。

## 美国从幼儿园就开始人文、通识教育

为了支持以服务业为主的创新型社会，美国的学校是如何办的呢？

我有两个女儿，老大现在读高二，老二在读初二。她们的经历大概是这样：

首先，从幼儿园一直到小学四年级前，没有家庭作业，下午放学就放学了，周末就是周末，不用担心学习。老师如果布置作业给学生，很多家长会抱怨，说“你怎么给我的女儿、儿子这么多作业，那他们还过不过日子了？他们一生的幸福是我们更关心的，你不要让他们回家后每分钟都花到作业上，最后他们变成了人还是变成了机器？”

所以，学校与家长谈判的结果，往往是这样一个结局：美国的幼儿园、小学四年级以前都不会布置作业。有没有考试呢？初一之前没有考试。而这一点中国的老师和家长可能觉得奇怪，没有考试学什么东西？你放心好了，美国学生学的东西很有意思，比如，从小学一年级到四年级，他们的课程安排往往比较广泛。

甚至在幼儿园的时候，我女儿她们每年都会有科学、一般人文社会、语言方面的内容，一共有三四门课程，每门课程完全由老师决定用什么教材，教什么内容。比如，在人文社会课程方面，可能是今年重点了解一下亚洲不同的国家，以前的历史是什么样子等等；明年了解非洲、拉美等等。从幼儿园到小学，讲的深度会慢慢地上升，但差不多每年或者每两年会绕着五大洲兜一圈，这是一种非常广泛的了解。

你想一想，如果这些小孩以后出去做服务业、做市场营销、做外贸，如果他们对其他的国家一点都不了解，怎么能行？而有了这些从小学到的知识，今后到哪里去“全球化”，都不会有问题。

当然，沿着这种方式去培养，很容易让我们说：“他们怎么能够做工程师、做专家呢？”但这也没关系，美国本身不需要这么多工程师，因为制造业已经由中国和亚洲其他国家胜任了。因此，一个国家的产业结构决定其教育知识的结构，反过来，教育知识结构又会决定其经济的产业结构。

## 美国思辨能力的训练也始于幼儿园

思辨能力的训练在美国是自幼儿园开始就重视的强项，这具体表现在两方面：

其一是课堂表述和辩论，自托儿所开始，老师就给小孩很多表述的机会，让他们针对某个问题各抒己见，发表自己的看法、谈谈自己的经历，或者跟别人辩论。

另一方面，就是科学方法这项最基本的训练，多数校区要求所有学生在小学四、五年级时都能掌握科学方法的实质，这

不仅为学生今后的学习、研究打好基础，而且为他们今后作为公民、作为选民做好思辨方法论准备。

我们别小看科学方法训练的重要性，因为即使到现在，我经常碰到国内的博士研究生，甚至是所谓的科学家，从他们做研究、思考问题、写论文的方法上，很难看出他们真的理解科学方法的本质和基本做法。

这是什么意思呢?

在我女儿她们四年级的时候，老师就会花一年时间讲科学方法是什么，具体到科学的思辨、证明或证伪过程。

她们就学到，科学方法的第一步是提出问题和假设，第二步是根据提出的问题去找数据，第三步是做分析、检验假设的真伪，第四步是根据分析检验的结果做出解释，如果结论是证伪了当初的假设，那么，为什么错了？如果是验证了当初的假设，又是为什么？第五步就是写报告或者文章。——这个过程讲起来抽象，但是，老师会花一年的时间给实例，让学生自己去做实验。

这种动手不是为考试，而是最好的学习，让人学会思辨，培养头脑，避免自己被别人愚弄。这种动手所达到的训练是多方面的，尤其是靠自己思考、靠自己找问题，这非常出色。

实际上，如果按照我女儿她们在小学四年级就学到的科学方法标准去判断，国内经济学以及其它社会科学类学报上发表的许多论文，都没法及格，因为许多论文只停留在假设的层面上，然后就把没有经过数据实证的假设当成真理性结论。这些都跟我们没有从幼儿园、从小学开始强化科学方法的教育训练有关，跟没有把科学方法应用到关于生活现象的假设中去的习惯有关。

在小学没有考试，学生还做什么呢?

我女儿她们每个学期为每门课要做几个所谓的“项目”，这些项目通常包括几方面的内容，一个是针对自己的兴趣选好一个想研究了解的题目或说课题；第二是要找资料、收集数据，进行研究；第三是整理资料，写一份作业报告；第四是给全班同学做5到15分钟的讲解。这种项目训练差不多从托儿所就开始。我觉得这一点很有意思，刚才讲到品牌跟市场营销很有关系，因为品牌、市场营销都跟表述技能有关。

关于研究性项目，我的大女儿在五年级时，对北京的气候感兴趣，她在社会课上对其做了一项研究，把北京一年12个月中每月降雨量、温度的历史数据收集起来，然后计算历史上每个月的降雨量的最高、最低与平均值，计算每个月温度的最高、最低与平均值，然后再分析这些跟北京的其他天文、地理情况的关系，写好报告以及讲解文稿，她在全班同学面前讲她的这些分析结果。我觉得这样的课程项目研究与讲解是非常好的一种训练。

实际上，她在小学做的研究与写作跟我当教授做的事情，性质差不多，我做研究上网要找资料，而她也是为每个题目上网找资料、做研究，她写文章的训练也已经很多。

这就是美国教育厉害的地方，你看一个小孩，在研究思考上已经这么成熟，以至于到现在，我跟我女儿说，她很快可以做我的研究助理了。但在国内，一些本来很聪明的人即使到读博士研究生时期，还不一定具备这些研究素养、研究能力，有些研究生连做个研究助理可能还不合格。

**有思辨能力，方有经济转型**

正因为这种思辨能力的培养，现在我跟女儿讨论问题时，她们一听到任何话，很自然地就会去怀疑、审视，然后就看能否找到证据来证明这个话逻辑上或者事实上、数据上站得住脚。这种习惯看起来简单，但是对于培养独立的思辨能力，让学生毕业以后，特别是大学毕业以后，不只是简单地听领导的话的机器，这些是非常重要的自然的开端。

当然，思辨对于美国教育体系培养出来的人是很自然的。有时候我也想，美国这个社会真的蛮有意思，不管是聪明的还是笨的人，不管是有能力的还是没有能力的人，每个人都觉得自己很厉害，每个人都觉得自己是个人物，对什么事都会有一番高论。

正因为这样，美国100个人里，随便挑80个，那80个人都可以把他的思想、想法和他要卖的东西表达得很清楚，能够给你足够多的说服力。这也是为什么市场营销这门学问是在美国出现、发生和发展的。

美国教育体系给每个人都提供了那么多自我表述的机会，等他们长大后，特别是念完MBA以后，在他们介绍产品和自己的研究与想法时，至少不会站在一班人面前就发抖，没办法说出话来。

中国经济转型需要教育的转型，需要培养兴趣丰富、人格完整、头脑健全的通识人才、思辨型人才。如果不能做到这一点，中国恐怕只能继续是给世界提供劳动力的工厂。

（南都观察，有增删）

# 如果再读一次研究生

优秀是一种习惯。你研究生做得很出色，博士生做得也很好了，然后你就会一直做得好。

文 / 彭慧胜

研究生阶段有多重要？《Science》有一次专访，我特意借此来谈谈研究生对于一个人的发展的重要性。他们几个人都非常公认的一条：研究生是决定人以后成就高低的一个分水岭。研究生做得好了，很可能会决定你以后做得非常好。西方有一句谚语，我一直是向学生推崇的，那就是：优秀是一种习惯。你研究生做得很出色，博士生做得也很好了，然后你就会一直做得好。

**为什么研究生很重要呢？**

怎样开始从研究生就做得非常好呢？为什么研究生很重要呢？大家都知道，世界上一流的研究成果有些是在二十几岁那个年龄完成的。大家都认为，二十几岁的创造性最强，然后三十几岁就差一点。我特意去考证了一下，并没有发现二十几岁的创造力就最强。最后，我找到神经学家浦慕明先生讲过的一句话，他认为创造力随着年龄而衰退的原因是：年龄越大，接受的信息量越多，大量的信息会束缚你的创造力。

听起来似乎有些道理，仔细想想似乎又不是那么回事，因为你做任何事情都需要大量的信息，信息量少的话，恐怕也不利于你做出创造性成果，看来年龄和创造力的关系并不明确。那有些伟大的成功在二十几岁完成的原因到底是什么呢？我自己认为是：当你毕业后开始独立从事研究工作（一般到了教授这个阶段），你的大部分时间都会被项目、论文、填各种表格所占用，这样一来你就很难有足够的时间来思考你研究的问题。

所以，我想说的是：在研究生这个阶段，你是可以集中注意力来做一件事情的，仔细思考你的研究问题，没有那么多的杂事来干扰你，因此你是可能做出重要的研究成果的。所以，研究生阶段非常重要，这是我要讲的第一个方面。

第二个方面：我一直在思考的，那就是读研究生什么是最重要的？我认为是独立思考能力。这个方面的例子非常多，大家可以看看爱因斯坦是怎么讲的，“不是把专业知识放在首位，独立思考和学会工作是更重要的。”华罗庚也有同样的论述，“科学的灵感不是凭空而来的”。我想做任何事情，都需要自己想想，如果是跟在别人后面，你不可能做得最好。

第三个方面：我想就自己读研究生的经历和大家谈谈我哪些是做得还算可以的，哪些是做得不好的，给大家一些启发。

第一个是要努力。我读研究生是非常努力的，注意力高度集中，早上我不一定是去得最早的，但也是几个最早的之一，基本上星期六、星期天也是在的。我在国外读博士也基本上是这样，我三个Christmas，两个没有休息，还有一个走在路上被老板叫了回来。基本上Christmas都在干活。但一份耕耘，一份收获。第二个要大量的阅读文献，通过大量阅读了解研究背景，才



在研究生这个阶段，你是可以集中注意力来做一件事情的，仔细思考你的研究问题，没有那么多的杂事来干扰你，因此你是可能做出重要的研究成果的。





能做得好。第三个是要脸皮厚，广泛的合作与交流。这方面平台是需要加强的，我们老师在一起讨论，觉得苦恼的一件事情是好不容易请了专家来做报告，但去听的同学并不多。实际上请专家来做报告是不容易的，需要花费时间和经费，而且我们请的人都是经过考虑认为值得请的人才会把他们请过来。

第四个方面：做研究在和别人合作的时候，不要斤斤计较，吃小亏，占大便宜。因为任何事情总是难有绝对的公平，合作中总会有稍微吃亏的一方，我们重要的是应该考虑如何把事情做好。还有，要脸皮厚，这样可以让你少走弯路。我自己读研究生的时候总是积极去问问题。第一年，老师觉得很好，夸奖了你一番；第二年，老师还是有热情；第三年，老师就开始害怕了，说：“不要来问我现在正忙。”但是我觉得这样的话，我的工作效率很高，因为我的问题可以随时得到解决。这些是我认为我做的还可以的。

**研究生阶段欠缺之处**

第一，发展目标不明确，一会儿想去工业界，一会儿想去学术。这样不行，因为你去不同的地方，发展的侧重点是不一样的，这样下来就会浪费你很多的时间和精力。还有我的研究方向也换来换去，一会这个，一会那个，最后工作虽然做了很多，但是深度不够。

第二，发展不全面。我一直是非常重视做实验的，因为我们是实验科学，但是其他方面发展不够，比如写论文。现在回过头来看，写论文的重要性占一篇文章至少50%，比做实验还重要。一个东西你要把它卖出去，写论文是非常重要的，在研究生阶段你应该有意识的培养自己的写作能力。还有做报告，这个太重要了。大家知道，石墨烯获诺贝尔奖了，获奖者（Geim）年轻的时候做报告能力很一般，后来可能经常出去做报告，做报告的能力非常了不得，在获奖前夕被请到了瑞典做了一个报告，后来评奖委员会的评价很多就来自于他的报告。这些能力和习惯需要大家在研究生阶段去培养，培养好了，你将受益无穷。

第三，独立思考。我觉得自己在这一块是非常糟糕的，我的研究方向不明确是为什么呢？导师让做啥就做啥，工作做了很多，但是不深。主要是自己缺乏独立思考，自己没有往深处挖。最后我想从你读研究生起到研究生毕业的四个方面来讲，可能是蜻蜓点水地谈一谈，供大家参考。我刚才说了，我基本上不重复自己的报告，08年我在费城开会的时候，就有一个化学领域非常有名的学者做报告，他刚讲了两句话，我旁边就有人讲：这个故事我已经第四次听他讲了。这给人的印象非常不好。当然主讲人也有自己的难处，研究工作更新没那么快，又要拿到各个地方去讲。

我讲的四块，第一块是目标。做任何事情目标明确了，你才能做得好，就好像打靶子一样，你方向弄错了，就会越打越远，根本打不中目标。读研究生的目标是什么？

我引用了国外教授的说法，这里画了一个圆，人类就是这么一个圆，内部代表已知，外部代表未知。小学的时候你学了一点点，到了中学又多了一点点，大学的时候，你又学了一点，然后你有了一个专业的方向，到了研究生，你要大量的阅读文献，你要在这个方向上更加往一处去钻，你要接触到本专业最前沿的东西，这个是目前人类知道的极限。

那么，你研究生到底要干什么呢？你必须在这里选一个点，这个点需要跟导师商量，这就是你的研究方向，你需要在这个方向有所作为？有什么作为呢？在三年或五年里，你需要对这个点苦苦的思考，因为这个点导师也不知道。终于有一天你突破了这个点，突破这个点的大小和个人修养有关。这个时候，你把人类的知识向前推进了一步，这个时候你就毕业了。所以，研究生就是要突破这个点，突破这个点你就毕业了，这个点越大，那么你的研究就是越成功的。大家毕业的时候想想，自己能否做到这一点，我觉得这个是读研究生的目标。当然，读研究生有很多的目标，但我觉得这个是一个核心的点。

**研究生和本科生的本质区别是什么？**

本科生是学习知识，研究生是学习创造知识。那么如何创造知识呢？一个是独立思考，一个要有开阔的视野，开阔视

野很重要的一点是要多听学术报告，因为学术报告在那么短的时间内给你传递那么大的信息量，你要去看文章得看多少文章啊！特别是大师级的报告是非常开阔视野的，这种报告，我建议大家一定要去听听。我觉得现在我们能请到这样大师级的人物来做报告，是因为我们国家的科研实力上来了，这种人物一般是很难请到的。最后一点是要有扎实的基础，一步一个脚印的来，不能投机取巧，做研究是最不可以投机取巧的。以上是我的理解。

第二块我宏观上想讲一下研究思想和态度，毕竟我们大家属于不同的专业，不能谈太多专业的东西。研究就像一次长征，导师给你一个方向，这个方向导师也不一定吃的准，吃的准的让你去做那肯定是很一般的。越是吃不准的可能越是一个重要的方向，没有人做过。这就可能导致这个方向不一定是行得通的，所以你要灵活执行。这个时候你不能死板地按导师的要求按部就班的去做，你非常需要独立思考，思考了你才找到你的方向能不能做，需不需要调整，有时甚至是大的调整，这是和长征第一个相似的地方。

第二个相似的地方是，目标你需要调整，但一定要明确。你需要明确你要调整的结果是什么，为什么要调整。然后你要有必胜的信念，特别是做大的未知的方向肯定会遇到很多困难，如果你相信你这个东西是好的，那就要坚持下去。我这里想讲一下四渡赤水，一个关于长征的故事。四渡赤水从军事的角度来说，我觉得它是一次非常重要的战役，它实现了从被敌人牵着走到牵着敌人走这样一个转变，做研究也可能是这样，因为一个事情要反反复复好几次。重要的是，你不要让导师牵着鼻子走，因为是你在做研究，导师只是知道其中的一些方面，他不可能比你更清楚。也就是说你需要自己主动地去做研究。

这方面我想给大家讲几个故事。第一个是爱因斯坦的成绩单，大家或许听过爱因斯坦三个小板凳的传说，根据我的考证，这完全是杜撰的。爱因斯坦从小到大成绩一直非常出色，不是大家想象的三个小板凳那样。这是他的高中成绩单，瑞典1898年，满分是6分，他得了6分，你们可以看到他的成绩是非常出色的。

第二个是 ，它是诺贝尔化学奖，关于它的发现，你去考证，在nature nanotechnology 有篇文章，你去看看挺有趣的，有时候对大家做研究会有一些借鉴。 最先发现是埃克森公司的三个人，他们做完、发了一篇很一般的文章，然后Smalley看到了，他觉得这个东西很有趣，他就买了跟埃克森公司一样的仪器，按照一样的方法得到了，这是他们在nature上发表的文章，画了一个足球和实验示意图，copy埃克森公司的，然后一张质谱图。就这样一篇文章，他获得了诺贝尔奖，为什么呢？回过头来看看，你需要知道什么东西是金子、什么是沙子。埃克森公司的人把它当沙子一样扔掉了，而Smalley则做了一系列研究来了解它的性质。所以你要做研究的有心人，机会总是留给有准备的人。

刚才讲的是仰望星空的话，接下来讲讲怎样开展实验工作，这是我个人的一些感想。要有既然选择做他，就把他做到最好的心态，得出的实验结果也要有正面的态度，你希望它是A，可能结果是一个“-A”，很多时候，相反的结果也是很重要的，甚至更重要。

有一次，我听一个报告，也是一个大科学家，他说：“你得到一个相反的结果，很可能就要做出一个重大的发现。”要把你的精力放在一些大的科学问题上，不要纠缠于一些细节。还有，要做大量的实验，如果你的实验连自己都说服不了，即使发表了文章，行家一眼就能看出你的工作质量，当你以后发展得很好的时候，这对你的声誉会有很大的影响。所以，实验要做得多一些，这样你才能更了解自己的工作是怎么回事。

当然，有很多实验失败是找不出原因的，我做阴离子聚合的时候，一直找不出为什么做不出来，后来有一天突然做出来了，后来就一直做得出来。所以，有时候失败的原因太多，找不出来，那么最简单的方法就是去重复它。我觉得实验科学就是这样，你需要勤奋地去做，做出来是有一定的概率的。茅以升先生说过：“勤奋是成功之母。”大家到了读研究生阶段，都很聪明，你能比别人做得更好就在于你付出的更多。

“信息量跟创造力成反比”我不赞成，我认为还是要大量阅读文献，你都不知道别人在做什么，怎么能比别人做的更好呢？你都不知道别人的东西，你怎么知道自己的东西是好的还是不好的。所以要了解最新的信息，也就是本领域最顶尖的那些期刊。

（复旦大学新闻文化网，有删减）

# 我在中美两国截然不同的奥数经历

在一些人眼里，奥数代表着枯燥无味的求解和演算。或者认为奥数太抽象太深奥，和生活毫无相干，没什么实际意义。然而，有些人却认为奥数的世界魅力无穷，会激发你对数学的好奇心，拓宽你的思路，对日后一生的发展更是一种积累。到底奥数能带给人什么？是苦还是乐？

文 /Tiger Gao

奥数，曾经少数学生的课外兴趣，如今所有家长的心头之患：学不学奥数？为什么要学奥数？怎么学奥数？Tiger说，“我从来自中国的参赛选手身上，看到了自己的影子。为了小升初，我小学二年级就开始学奥数，五年级进入白热化状态：每周六上午去八中的“坑班”，下午去实验中学的“坑班”，到了晚上还要赶到四中的“坑班”。”

“而到了美国高中后，当我们去哈佛比赛奥数时，想的是能行就行，不行就吃点烤肉回家。但我猜想来自北京的孩子们的心情则是完全不同的。估计老师会和他们说，他们不仅代表学校的荣誉，还代表中国人的荣誉……只有考好了才有可能上哈佛这样的好大学，只有上了好大学才算成才，只有成才了才对得起父母和老师……”

**我的奥赛经历**

奥赛，我在美国也参加过。去年冬天，我和另外9名孩子代表SPS（编者注：圣保罗学校）去哈佛参加了“哈佛—MIT数学竞赛”。比赛前，我以为老师会对我们进行什么强化培训，没想到，只组织了一次集体做题就算是备战了。比赛当天，我们天不亮就起床，昏昏沉沉地赶到了哈佛。我们到了比赛地点，却不知该去哪里报到，而竟然没有人为此着急。

大家在大厅里懒散地闲逛，边听音乐边说笑。突然，我发现了亲切熟悉的面孔——一大群中国孩子，估计有二十多人。学长说，这是来自北京“顺天府学”的孩子们，这个机构已经连续好几年派孩子来参赛了。当时我就懵了——我们几个来波士顿，除了参赛，还主要是为了进城吃顿好的，而中国学生却专程组团不远万里飞来参赛！我对他们的坚毅与努力油然而生敬佩，同时也意识到，我们SPS又要被虐了。

第一场考试结束后，监考老师公布答案。每念出一个答案，坐在大厅中央的中国孩子们就会大喊“Yes!”；十道题，我听见了十个“Yes”，最后还夹着一句中文：“全对啦！”只见坐在他们附近的美国孩子们面面相觑，对这个不知道是什么来头的队伍深深疑惑——他们是怎么全对的？

我从这些“顺天府学”的孩子们身上，看到了自己的影子。为了小升初，我小学二年级就开

> 我们对奥数、对古文的态度到底是什么呢？或者说，我们对给予后代什么样的教育究竟是怎么想的呢？不能总是因为一件事儿、一句话，就改变一整代学生的命运吧！



始学奥数，五年级进入白热化状态：每周六上午去八中的“坑班”，下午去实验中学的“坑班”，到了晚上还要赶到四中的“坑班”。其中给我留下最深“心理阴影”的，便是实验中学的“老教协”奥数班。在那里，我考过前五十，也考过六百名开外，成绩像过山车一样忽上忽下，一家人的情绪也难免因此起起伏伏。“老教协”的题又刁又难，即使我得过几个数学竞赛奖，但在那里仍是摸不到门道。

### 美国人的“数学观”

美国孩子对待数学的态度非常平和。他们把数学视为一门与其他学科无异的课程，并不觉得“得数学者得天下”，也不觉得数学会帮助、亦或阻挡他们人生前进的道路。

我一个从纽约来的好朋友，他数学考试基本都是70多分，但这并不妨碍他在学校的发展。去年，他的文学课是年级第一，也是我们年级第一个选入合唱团的，更是非常有才的演员…他做着他喜欢的事情，没有人因为他数学不好而认定他智商低、学习差、未来暗淡。

而美国的数学人才也不是因为应对升学才努力学习数学。我宿舍里的一个哥们儿，不仅在学线性几何，还同时学三门AP级的生物课；他的双胞胎弟弟更厉害，初二时不仅学完了AP微积分、电脑科学，而且还都拿的5分。更让我受到震动的是，和一些中国数学天才没有任何爱好的形象不同，他们每天打壁球、玩游戏、交女朋友…什么都没落下。那个哥哥告诉我，他数学和生物这么好并不是因为父母逼他学，而是他非常喜欢，而且长大后很想当医生。

对比中美关于数学的看法，有一点是相同的：数学很重要，数学好会非常受人尊敬；但也有一点是非常不同的：美国人并不依照数学的好坏去判断孩子，更不会把孩子分成三六九等。

### 我们走歪了

本来学奥数不是什么问题，但当奥数成为了上好学校的敲门砖、当大家为了这块砖拼死拼活时，它就会成为问题。

我们去哈佛比赛时，我们想的是尽力而为、能行就行，不行就吃点烤肉回家。但我猜想“顺天府学”孩子们的心情则是完全不同的。估计老师会和他们说，他们不仅代表学校的荣誉，还代表中国人的荣誉……只有考好了才有可能上哈佛这样的好大学，只有上了好大学才算成才，只有成才了才对得起父母和老师。孩子们从小到大在这种思想下耳濡目染；可想而知，奥数已被赋予了太多社会内涵，而这些孩子所承受的也太多了。

在SPS，每个孩子都会根据自己的能力去选课。有的孩子想多学点，那就上Honors课程；有的孩子要学简单点，那就去Regular课程。在量力而行的过程中，一个一个台阶往上走、慢慢积累、逐渐成长。在中国则不一样，小学奥数就涵盖了初中知识，初一试卷的附加题就有高中题目。中国的奥数学习不是一个一个台阶往上走，而是跳着往前赶，也因此大大超出了大多数孩子心智所能承受的范围。

虽然北京已经严令禁止中学根据奥数录取学生，也禁止开办奥数班，但我猜测，奥数班会不会因此又重打鼓另开张呢？就像前一阵教育部门提出要减少古文在课程中的含量，语文课本纷纷改版。没想到过了几天，国家领导人去曲阜时说，古文不能丢，于是有关部门又开始印新课本、加古文。

我们对奥数、对古文的态度到底是什么呢？或者说，我们对给予后代什么样的教育究竟是怎么想的呢？不能总是因为一件事儿、一句话，就改变一整代学生的命运吧！

（“蓝橡树”，有增删）

# 斯坦福博士多年的读书心得

无论是求学还是工作，最后取得成功，必定有他自己的秘诀。

文 / 潘文颖

我出生在中国西南部一个教育并不算发达的小城，先是在清华大学念了本科，后来又去了斯坦福大学读完了生物工程的博士 。我觉得自己不过是个普通人，智商很普通，家庭也很普通，后来却也的确是接受到了有点不同寻常的教育。如果说自己小时候同别的小城里的小孩子有什么不同的话，大概就是自己在那些无忧无虑的日子里读了很多所谓的“闲书”。

**家庭的社会阶层和文化涵养，深刻影响下一代。**

教育有句话说培养一个贵族需要三代人的时间，这句话有一定道理。一个家庭的社会阶层和文化涵养会很大程度上影响到下一代的教育，无论在中国还是在美国，如今学区的好坏都成为了当地房价的主要决定因素。我在斯坦福接触到的美国学生大多来自富裕的中产家庭，父母很多都是医生、律师、教授或者工程师。

斯坦福的国际学生也大多数来自本国的精英阶层。在我所在的硅谷，这边小孩子很多在中学的时候父母会给他们寻找机会去名校里参加各种夏令营或者科研实验室做实习，去第三世界国家做志愿者，或者去参加模拟联合国的辩论。当然不排除这背后很现实功利的动机，这些经历都会为美国的大学的申请简历增色，但更重要的是这些经历会影响一个人的见识、眼界和思维层次。如果说决定一个人人生所能达到的高度的是一个人的思维层次，那么一个人的家庭环境的确会很大程度上影响一个人的思维层次 。

阅读塑造一个人的思维层次和价值观。很多时候，跟一个人聊天就大概能够猜出一个人的家庭背景，因为一个人的谈吐和他所关心的话题透露出他的价值观和思维层次。然而塑造一个人的思维层次和价值观的，除了原生家庭以外，也可以是自身的阅读，或者互联网时代的网络课堂。

**斯坦福博士的国内求学时代阅读经历**

我在大学之前几乎没有出过四川，初中才开始学习26个英文字母和接触电脑键盘。当我进了斯坦福，同学中有从小就把电脑当玩具的，也有从小跟随父母去过世界各地旅行的，但我并没有觉得我们不同的成长经历在见识和能力上给我们带来了巨大的差距。川西一隅成长的童年和少年，我有幸读到了不少来自世界各地和不同时代的好书，这些书塑造了我的价值观和世界观，给了我勇气走向更广阔的世界。如今不时漫步于旧金山的海边，面朝着太平洋，不时想起了在彼岸的川西小城里我疯长的童年。

家乡本来是一个农业县小城，小时候那个城市只有纵横的两条街，我长大的年代，也是中国城市化进程最快的几年，城市的扩张，让原来的农民成了城市居民，像很多中国别的小县城一样，为了生计，很多年轻的父母去外地打工，留下孩子给爷爷奶奶照看。祖父母辈溺爱孩子，同时也管不住这些半大不懂事的孩子们。家乡沿河

很多时候，跟一个人聊天就大概能够猜出一个人的家庭背景，因为一个人的谈吐和他所关心的话题透露出他的价值观和思维层次。然而塑造一个人的思维层次和价值观的，除了原生家庭以外，也可以是自身的阅读，或者互联网时代的网络课堂。

而建，冬天里河水枯了，我们一群半大的小孩下到河床里去逮那些困在水洼里的小鱼小虾。那些年，整个小城像个巨大的工地，不停有旧房在拆，新房在建。放学后，我们在旧房拆迁的废墟中窜来窜去，谁偶尔寻得半片古董样的瓷碗或是古币就会在小伙伴间炫耀半天。

## 打开了外部世界的大门

在那个电视剧还没有泛滥的年代，窗外的世界在上演着不插电的现实剧。我们的楼对面是一栋农村安置房，里面的住户艰难的适应着城市的生活。

在那样的日子里，书是我通向外面世界的秘密通道，让我一头浸泡在现实世界的油盐酱醋中，一头却想象着诗与远方。然而，正是从远方世界透过来的点点微光，指引着我走向了外面的世界。

小时候，小城里流行一种租书摊，和那些卖炸土豆和小零食的摊子一样开在中小学门口，租书摊上通常是些武侠、言情和漫画类的闲书，花上三五毛钱便可以蹲在那里看一下午。小学五六年级的时候，在租书摊上，我读到了三毛的《撒哈拉的故事》，《万水千山走遍》，让我开始想象一个柔弱的亚洲女子穿行在广袤的沙漠和中美洲的枯树草原。她细腻的文字让我看到了除了眼下鸡零狗碎的市井生活之外，外面的世界还很大。

那段时间我收罗了所有我在小城能找到的游记，痴迷于各种流浪于天涯海角的传说。当同龄的小女孩在崇拜着谢霆锋和王力宏的时候，我在崇拜着李乐诗和Jane Goodal。李乐诗是第一位踏足世界三极（南极、北极和珠峰）的中国女性，同时也是摄影家和作家，并倾其所有心血建立了极地博物馆以增进公众对极地的保护意识。

Jane Goodal本是英国的女护士，因为对野生动物的热爱，在非洲坦桑尼亚雨林研究大猩猩三十年。其后半生致力于建立 “Roots and shoots” 全球儿童环保组织。而十多年后，在旧金山的一次讲座上，我竟然亲眼见到了年过七旬的Jane Goodal。在本该安享晚年的年纪，她仍然在频繁往返于不同的大陆，进行各种环保讲座。

《命若琴弦》是个寓言，本质上说的是生命本来是没有意义的，我们赤裸裸的来，最终又赤裸裸的离去。但是我们仍然要去赋予生命一个意义和目的，因为我们需要一个看得着、摸得到的目的，让人生避免陷入空虚和迷惘，我们更需要这么一个目的让生活丰富和充盈起来。后来读了更多书，才明白这其实是存在主义的想法。在西方思想史上，存在主义是解构传统的生活方式的，是对人精神上的松绑。这意味着一种自由，既然人生本没有既定的意义，人便有了自由去定义自己的人生。

## 沈从文和王小波，唤起我对精神自由的向往

在那个时期，另外两个作家也同样唤起我对精神自由的向往。一个是沈从文，另一个是王小波。沈从文笔下的湘西充满了淳朴而又浪漫和自由的气息。记忆很深的是他的一本叫《月下小景》的短篇小说集，故事里描写了湘西少数民族未经礼教束缚的野性而奔放的爱情。王小波被誉为“自由骑士”，如果说他的众多杂文有个主题的话，那个主题就是自由与智慧。最典型的就是那篇《一只特立独行的猪》。因为十多岁的时候这种来自存在主义和自由主义的启蒙，给了我勇气想要将短暂的人生过得尽量精彩和有趣，我知道小城里循规蹈矩的生活不是我所想要的。

总觉得人生不该仅仅是为了找个安稳的工作，周末打打麻将，然后结婚、生子，再把生活的希望寄托在孩子身上，而那样的生活已是小城的人们眼中好的生活，毕竟还有很多的人只是希望日子能远离贫穷、伤病和家庭的破碎。小时候努力学习，除了对知识的好奇心驱使，也有一个动力是希望将来不去过当时在我眼里小城里日复一日单调和重复的生活。

## 斯坦福博士毕业后留在硅谷工作

硅谷是个充满白手起家和一夜暴富的创业神话的地方，也是个极其强调个人价值和事业成功的地方。这种个人成功的压力也渗透到了下一代身上。在位于硅谷中心地带的一所中学仅去年就有六名学生自杀。据说硅谷也是美国心理医生密度最高的地方。所以在这个创造超越时代的高科技著称的地方，也广泛的流行着来源自印度佛教的古老修行方式：冥想（Meditation)。很多人在成功的压力让内心不堪重负后开始寻找达到身心平衡的方式。如今漫步于旧金山的海边，仍然觉得不可思议。当年小学和初中同学大多数如今大多还在家乡的小城生活，而我竟然真的去了远方，在美国斯坦福大学博士毕业后留在硅谷工作。

如今的我已明白不同的生活有不同的幸福和艰难。但是如果生命戛然而止，我仍然会觉得此生过得很值。乔布斯说：“常保饥渴求知，常存虚怀若愚”。当下你为孩子选择的书，决定了孩子一生的视野和精神的底色。

（“Hello董明明先生”，有增删）

# 中式教育还是西式教育？

**摆在我们面前的，仿佛就是两盘菜，一盘中餐，一盘西餐。我们必须选择。答案也似乎毫无悬念：中餐与西餐，没有哪一个更好，只有哪一个更合自己的胃口。教育亦是如此。**

文 / 宁晓松

和众多从美国回香港居住的“小海龟”一样，我们7岁的儿子冬冬进入了“香港新加坡国际学校”(Singapore International School[Hong Kong])。说起来这个决定有些草率，我们并不太了解这所学校的教学风格，只知道这是由新加坡教育部在香港设立的学校，教学大纲、考试要求、升学体系都与新加坡国内保持一致，在香港颇有口碑。我们猜测孩子在美国呆的时间长了，对香港本地传统学校的模式不太适应，因此希望孩子进入“国际学校”后能有一个宽松的环境。

待到一个学期即将结束，下午四点整，我和先生按照约定时间，准时来到教室，参加学期末家长会。桌子上，摆着冬冬的成绩报告单。“这是年级的最高分，这是年级的最低分，这是平均分。还有，您孩子的分数。”班主任何老师先递上了一张铺满数字的小字条。从教室出来，我们夫妻俩的额头上渗出了汗水。从学校拿来的成绩排名触动了我们内心的紧张情绪。我没有想到，一间国际学校也要有考试成绩排名，这种无形的激烈竞争，和传统的本地学校，又有什么区别呢?

**那些孩子的父母们太超前了**

对于不太了解新加坡教育的人来说，仅仅凭‘国际学校’这几个字涵盖其教育理念，显然是过于简单了。

谈到新加坡的成功教育，我们不得不从PISA入手。PISA全称是国际学生评价项目(Programme for International Student Assessment)，由总部设在巴黎的世界经合组织(OECD)管理。这个项目通过测量和比较70多个国家和地区的15周岁学生在语言、数学和科学等方面的水平，反映出不同国家的学生在未来生活中所具备的知识技能，同时也体现了不同国家在教育领域的参与程度。该项目每三年实施一次。

根据OECD所提供的最新一年，即2009年的报告显示，新加坡学生的阅读、数学及科学三项测试成绩分别是第三名、第二名和第三名。“我已经给儿子报了5个培训班，尽管他才2岁半。”当我听到班主任何老师这句话时，不禁吓了一跳。“没有办法啊，我知道自己班上头几名的学生，都是这样花钱花力气拼出来的。

正是因为我太了解这些，才不得不这样做。”何老师也是一脸无奈。再一次面对冬冬的

> 从小到大，我们一路走来。有困惑，有失落，也有收获。很多东西，已无法改变，因为中国传统的教育理念已经深深地根植于我们的血脉。

成绩单，我和孩子他爸似乎也明白了许多。我们的孩子是正常的，是聪慧的。而那一连串令人叹气的全年级排名，只能说明别人的孩子太超前了，那些孩子的父母们太超前了。为了让儿子的学习成绩在班上达到“说得过去”的水平，冬冬放学后，也参加了数学和英文补习班。补习，补习。这是香港本地学校的学生们习以为常的生活内容。而令我们始料不及的是，自己的孩子身在国际学校，竟然也必须加入这个队伍。不得不承认，我们需要重新认识这所国际学校，或者说，重新认识它所代表的新加坡风格的现代基础教育。

## 风格迥异的国际学校们

大多数的家长们认为，国际学校教学环境轻松，没有考试和排名的竞争压力，家长和学生都不会太辛苦。其实不然，同为国际学校，有的自由开放，有的则传统严谨。

在香港的国际学校中，英式的“英基学校”(English School Foundation)、美式的“香港国际学校”(Hong Kong International School)和“加拿大国际学校”(Canadian International School)，是典型的西式风格。而“德国瑞士学校”(German Swiss International School)和“香港新加坡国际学校”，则是传统严谨型。

以新加坡的本地小学为例，学制六年，前四年为基础教育阶段。英语、母语（如中文）、数学和科学是主要学科。四年级开始，以学科（如中文和数学）为基础分班，即中文快班或数学快班。而数学和科学则是贯穿小学和中学的核心课程。小学毕业时，所有学生参加毕业考试，并根据考试成绩入读不同程度的中学。可以说，考试分数基本上是家长和学生的主导。随手拿起一本新加坡小学数学课本，你会发现书本的内容，甚至书本的厚度，和其它的普通数学课本并无大的区别。

虽然新加坡教师所用的数学材料并不多，但是却很深，很灵活。单看新加坡小学六年级数学考试，其难度大约超出大部分美国学校两年。有考试就有竞争，有排名就有压力，在这样的教学环境里，孩子们的学习成绩自然普遍出众。

我和冬冬爸一直认为，儿子进香港新加坡国际学校是个误会。和其他入校前就已经“十项全能”的孩子们不同，冬冬在美国一直处于放养状态。入学后的一段时间，他无法在自己的同伴中找到自信，感觉似乎像丑小鸭那样与众不同。作为他的父母，我和冬冬爸也承受了不少压力。这种状况的持续，让我的情绪有些焦虑，或者说抑郁。无可避免地，冬冬受到了影响，我的家庭也受到了影响。如今，冬冬已经九岁了，是四年级的学生。

从对学校的一无所知，到重新了解，重新适应，我们全家经历了一个艰难的过程，个中的滋味，似乎难以表述。“按冬冬的情况，成绩能上升到中等，已经不容易了，” “冬冬已经很优秀了，我们不需要他是前几名，我们需要他有正常的生活和快乐，”我先生毫不犹豫地对何老师说。

## “孩子闲得让我们发慌”

曾经有一段时间，我和先生商量，要么转学，要么考虑再搬家回美国，让冬冬在美国读书。然而，一次与美国华人朋友的通话，又让我们重新陷入了思考。

和冬冬一样年纪的晓丽出生在美国，并随父母在美国居住。我在电话中对晓丽妈抱怨了孩子在香港面临的学习压力和竞争压力，并向她打听晓丽学校的情况，表示有意送冬冬回美国读书。令我意外的是，在美国的晓丽，每天也忙得团团转。下午三点放学以后，除去学校的课外活动，晓丽要上中文、数学、钢琴、游泳等课外班，周末还有舞蹈和绘画等。

生活内容与冬冬没有太大的区别。“女儿学校没有考试，更没有排名。每天就是玩儿，闲得让我们发慌。如果没有额外的补习，我们担心，女儿在学业上和别的华人小孩差距越来越大。”晓丽妈说，“从国内来美国读书的孩子，学习成绩好，中文不用说了，英文也都不错。相比之下，我们落后了一大截。”

在加州的一些排名最好的学校里，满眼都是黑头发黄皮肤讲英文的小孩子，有时候都很难分辨，自己到底是在亚洲还是在美国。此刻，摆在我们面前的，仿佛就是两盘菜，一盘中餐，一盘西餐。我们必须选择。答案也似乎毫无悬念：中餐与西餐，没有哪一个更好，只有哪一个更合自己的胃口。

经过一番思考，我们决定，让冬冬继续留在原来的学校。我们也希望能像大多数西方父母一样，不必过分关注考试成绩，尊重孩子个性的自由发展，并力求给他们提供自然宽松的成长环境。但是，我们也终于明白，我们终究做不到听任孩子自由发展，而完全不在意他们的学习成绩。从小到大，我们一路走来。有困惑，有失落，也有收获。很多东西，已无法改变，因为中国传统的教育理念已经深深地根植于我们的血脉。

（纽约时报中文网，有增删）

# 阅读是孩子智力发展的无限延伸

人是用语言进行思维的动物，思维的清晰度和语言的清晰度成正比，语言越清晰，思维就越清晰，而阅读恰好可以帮助语言增速发育。

文 / 洪兰

我们常听到大家强调阅读的重要性，但到底有多重要，很多人都没有真正意识到。家长常会责怪孩子学习不够好，但是谁能说清学习不好的根源是什么？苏霍姆林斯基曾说过：一个不阅读的孩子就是学习上潜在的差生，然而从数据上来看，我们国家的人均图书拥有量至今都非常低。

### 后天教育可以改变大脑

父母不能打孩子，特别是打孩子的头部。因为，这可能造成孩子大脑生理机制的损伤。而大脑一旦损伤，人就会在生理机制上遭遇障碍，日后再怎么通过后天的教育努力，希望也是非常渺茫的。不存在“输在起跑线上”、“3岁定终身”等说法。因为，人的大脑一直在发展，一直在变化，大脑有可塑性，“它的神经回路是可以改变的”。

“人生是马拉松，而不是百米冲刺”。

“没有不可教的孩子。”一个早期被诊断为重度自闭症的儿童，医生诊断为永远不能说话。孩子的妈妈经过思考，决定辞掉工作，自己回家带孩子。别人教孩子说话都是以次为单位，而这个孩子的妈妈以“万次”为单位。最终，这位妈妈成功了，孩子能开口说话了。

这个奇迹是如何创造的呢？

我在给这位儿童做脑扫描检查时找到了答案：

由于妈妈不懈地努力，孩子的大脑发生了发展和改变，其部分功能得以迁移，最终促使孩子开口说话。“大脑的发展，有先天后天之分。先天决定的是神经的连接方式，后天决定的是神经的连接密度，而密度是可以改变的。换而言之，后天的教育可以改变大脑。”

父母和老师不能把孩子学不会的原因归结于孩子，而应帮助孩子找到自己的兴趣所在。

“在孩子成长过程中，安全感是最重要的。如果孩子的安全感得到了满足，其他的都可以不要。”

对大脑的发展而言，过和不及，都不好。很多妈妈怀孕期间喜欢听大师的钢琴曲，房间里8个喇叭都在放；放完莫扎特又放贝多芬。过多的刺激对婴幼儿大脑的发展是一种干扰，甚至是一种伤害。

### 玩伴胜过玩具

很多家长有一种错误的认识，认为：孩子的智力与玩具的多少有关。于是，给孩子买很多很昂贵的玩具。

通过研究儿童的大脑发展发现：孩子成长，最需要的不是玩具，而是玩伴。“只要是正常环

> 孩子游戏的时候，想象力在发挥，而想象力是创造力的根本。同时，游戏时也是在学习人际交往。如果你太凶，就没有人喜欢跟你玩，太懦弱别人就要欺负你。这些都可在游戏中感悟习得。

境中成长的孩子，有玩伴比什么都好。如果家长能做孩子的玩伴，胜过给孩子买数不清的高级玩具。”

为什么在物质贫乏的时代，依然会有很多出色的人？台湾有一个人获得过诺贝尔化学奖。这个人的童年，正是日本人轰炸台湾的年代。在那个年代，台湾根本没有什么玩具，但这并没有影响他成为一个出色的人。因为，没有玩具的年代，他依然还有很多童年的玩伴。

我反对把孩子丢给电视机，研究发现：10个月大的孩子，如果每天多看一个小时的电视，到7岁的时候，就会比每天少看一个小时的儿童增加10个百分点的几率患上注意力缺失症。

## 如何发展孩子的大脑

如何发展孩子大脑？ 一个是游戏，一个是阅读。

孩子游戏的时候，想象力在发挥，而想象力是创造力的根本。同时，游戏时也是在学习人际交往。如果你太凶，就没有人喜欢跟你玩，太懦弱别人就要欺负你。这些都可在游戏中感悟习得。儿童在游戏时，会产生一种特殊的物质，这种物质经过提取后，能帮助神经分叉快速地生长。

阅读更是让孩子“静下心来”深入看世界，它是孩子智力发展的无限延展。

无论游戏还是阅读，都是重要的，但是，纪律是第一位的。孩子会质疑：你不是告诉我阅读重要吗？我正在阅读，你为什么还要我去做别的事情？这时，家长应该告诉孩子：阅读虽然重要，可是纪律更加重要，你应该把自己今天的事情先做完。

为什么？我用自己的成长经历跟大家分享：“小的时候，父亲告诉我，把该做的事情先做完，其余的时间，再来娱乐和玩耍。这样做事，就会快很多，因为心‘安’了。”

“在孩子成长过程中，安全感是最重要的。如果孩子的安全感得到了满足，其他的都可以不要。”

如果孩子出现了“双手抱头”、“躲在墙角”等现象时，就要考虑，孩子是否缺乏安全感。“在孩子的世界里，双手抱头是缺乏安全感的象征。而躲在墙角，是因为后面没有敌人。”

## 将错误转换成经验

如何对待孩子犯错？

在我的学校里，我不要求你完美，我要求你学习。当你犯错时，重要的不是这个错误有多糟糕，或者是不是你的错，重要的是，要将错误转换成一个经验。

“大提琴演奏家马友友的妈妈，在分享马友友的成功时曾经说过，她从来没有因为马友友小时候大提琴拉得不好而骂他。

因为，骂会让孩子对大提琴恐惧，时间长了，孩子就会抗拒学习大提琴，离大提琴更远。同样的道理，如果我们在孩子学习的时候，每天因为分数打骂孩子，孩子会不会因为恐惧学习而变得畏手畏脚？答案是肯定的。”

好家长不应该只会说“NO”，而应在说完“NO”后，给孩子指出一条可以走的路。“允许孩子犯错，让他从错误中学习经验，如此才能不再犯同样的错。”

## 跌倒了换个地方爬起来

在中国人的传统观念里，“在哪里跌倒，就在哪里爬起来”似乎已经成为一条铁律。不过我认为：在哪里跌倒，换个地方爬起来。为什么呢？因为挫折是一种不良的情绪，而孩子的成长可以以长带短。

“在中国的传统社会里，‘万般皆下品，唯有读书高’，读书是唯一的出路。可是，时代不同了，多元化的社会与多元化的选择，让我们每个人都有路可走。在那里跌倒了，说明你的能力不在那里。那么，为什么还要执着在你能力达不到的地方拼呢？何不改头换面，在你有长处的领域，做出一番成绩？”

“现在许多家长教育孩子的方式是‘截长补短’：数学学不会就做10道题，还不会就做100道题。正确的方式应该是：‘以长带短’发展孩子的智力。数学不好就去补数学，这样是没有用的。如果孩子英语有天赋，就应该把英语学好，这样反而能带动孩子把数学学好。”（节选自作者著作《好孩子：三分天注定，七分靠教育》，有增删）

---

洪兰，台湾中央大学认知神经科学研究所教授，致力于大脑科学的研究，多年来透过深入浅出的文字与上千场的演讲，将脑科学的知识运用于教育、学习与亲子教养。

# 教育是父母给女儿最好的嫁妆

赵小兰的母亲常说：“我们给女儿的嫁妆不是金钱，而是教育。”

美国当选总统特朗普2016年11月29日正式提名赵小兰为交通部部长。赵小兰是首位进入美国政府内阁的亚裔女性，曾在小布什政府担任劳工部部长。这是8年后赵小兰再度出山在共和党执政的美国政府中担任重要职务，受到美国舆论的高度关注。

赵小兰创造了是美国历史上华裔的多个第一：首位华裔内阁，首位亚裔女性内阁，首位二度入阁的华裔。更为不少媒体感叹的是，赵小兰家有六姊妹，个个不让须眉，学有专长，晋身主流，各有建树。

6 个女儿全都出自美国名校，其中有 4 个毕业于哈佛大学，小女儿安吉仅用 3 年时间就以特优成绩从这所世界著名大学毕业。

二妹赵小琴是威廉和玛丽学院的硕士；三妹赵小美出任过纽约州消费者保护厅厅长；四妹赵小甫获得哥伦比亚大学法学博士学位，是一位律师；五妹赵小亭也是哈佛大学商学院硕士，如今是大学教授；六妹赵安吉，用 3 年时间读完哈佛学士学位，在获得企业管理硕士后，回到父亲的福茂航运公司挑大梁。

她们的父亲赵锡成说：“我这个做爸爸的一天到晚在外面忙，女儿管得好，都是妈咪的功劳。”

她们的母亲叫朱木兰，是安徽滁州来安人。她将六个女儿都培养成才，一生以先生、孩子为自己的事业。

她常说：“我们给女儿的嫁妆不是金钱，而是教育。”

**学会不卑不亢、自尊自重的生活**

赵小兰在题为《平凡与伟大——献给我的母亲朱木兰》的文章里写道：“从我呱呱落地的那一刻起，她就成了我的母亲，我幸运地成为她的大女儿。许多年之后，她又相继成为我们姐妹六人的母亲。我叫小兰，就是源于母亲的名字。我是她的一部分，将传承她的血脉和精神，直至终生。”

母爱是什么？从赵小兰多次回忆母亲的口气中，大概可以说是：父亲赵锡成为女儿构建了一所遮蔽风雨的房子，母亲朱木兰就是房子的基石，它不显露，但支撑、呵护着6个女儿的成长。

赵小兰在台北的家，父亲赵锡成一年有九个月出海在外，在船上服务。家里的大小事，全靠母亲朱木兰一人打理，虽然赵先生的薪金比别人优厚一些，还得靠太太勤俭节约过口子，包括使用不易起火的煤球烧火煮饭。

特别是来到异国他乡的创始期，朱木兰是操持家务的一把手，怎样把有限的美元变成全家丰衣足食的日子，她从来不说，以免扰乱全家大小苦苦挣扎的宁静。

赵小兰的记忆里，母亲总是那样从容不迫，为全家准备可口的三餐，家里干干净净，被营造

> 我母亲极能启发人性、鼓舞人心；她积极乐观，并深信无论性别，教育在造就世界领导人方面至关重要。在我们成长的过程中，我母亲总是向我们强调，我们担负着为社会做出贡献的责任，而且要对人仁慈慷慨。

出一种舒适温馨的氛围。

赵小兰概括母亲对自己的言传身教——“母亲让我们爱惜自己，尊重自己，保持尊严。让我们保持自己的价值观。知道要为更美好的事物奋斗。因此，面对男孩子或者其它什么人，我们都不会示弱。我们要自重，言行得体，不做让自己感到难堪的事情。母亲让我们清楚地懂得，我们来自一个有教养的家庭，要仪态端庄，举止正确。”

**沿袭中国传统，取中西方教育之精华**

赵小兰出任美国劳工部长职位后，对母亲说的一席话令人回味：“妈妈，也许现在别人对我的看法不一样，但我觉得没有什么不同，我还是原来的我。相反，我认为还有许多优秀的人才，只不过是我运气比较好而已。”

当了部长，赵小兰认为自己还是原来的赵小兰，这就是母亲的影响。

朱木兰的教女有方，传到了老布什总统的耳朵里。有一次，老布什在白宫接见赵锡成夫妇和他们的6个女儿，特地对夫人芭芭拉·布什提起，要向朱木兰学习。

朱木兰取中西方科学教育之精华，在中西文化和人生交叉的坐标中选择最佳点，中西合璧，因材施教。

朱木兰治家，基本上沿袭中国的传统，并不洋派。她自我总结说：“我对孩子是严而不苛。规定的事，一定要做到，尤其要以身作则。比如说她们年幼时，晚饭后，父亲在处理公务，我就让她们做功课，大家都不可以看电视，父母也一样。后来家庭富裕了，家中人多，请了个佣人，但我要孩子们必须自己洗衣服，整理房间，年轻人不能太早就受人伺候。由俭入奢易，由奢入俭难。要各自分担家务。”

每逢周末，还要求女儿们一起做家务事，包括整理园中花草、清理游泳池，甚至家门口那条宽36米长120米的柏油车道，都是由小兰的父亲带领几个女儿一尺一寸铺设而成的。

在母亲的管教下，每个女儿的内务，自己管理，从小临睡前，自己拨好闹钟，准时起床，赶校车上学。

有一条不成文的家规，父母请客，女儿们不上桌，但一定出来见客，并为客人上菜、添饭。

朱木兰说：“人生并不是‘读书’便足够的。在招呼客人的同时，其实也是一种训练，可以让孩子从中学到许多待人处事的道理。”

“我的先生常对女儿说，人生做事好像开车，不是只能直走的，有时候必须左转右转。不要把伺候客人当作辛苦事。当你们读书读累了，招呼招呼客人，不也是一种休息吗?”

**教育子女概括为两个字，一个是爱，一个是严**

对女儿爱而不娇，严而不苛。既注重传统中国“忠孝节义”的儒家思想的教育和中国固有文化与价值观念的培养，也注重通过西方民主的沟通方式和孩子们获得共识，使孩子遵守与父母间的协议和共识，渐趋智慧和成熟。

1986年10月，赵锡成夫妇参加三女儿赵小美的婚礼。三女儿赵小美结婚，晚上亲友们到赵府吃宵夜，赵小兰亲自为大家盛饭，她的大姨父张祥霈先生打趣道：“今天这碗饭价值连城，真不敢当，有劳副部长(当时任联邦政府运输部副部长)来端饭。”

家规如山，持续至今。

还有一条家规，女孩子在外面的花费，要拿收据回家报账。

赵小兰念大学的学费，曾向政府贷款，暑假时打工赚点生活费。父母常对女儿说：“我们主张俭省，但如果你们要学东西，绝对不省。只是既然要学，就有责任学好。”这种方式的家教，目前在海内外的华人世界，已很少见，朱木兰始终肯定它的作用。

对女儿的教育，朱木兰总结了两个字，一个是爱，一个是严。做到这两点而不偏离，谈何容易。

朱木兰很注重培养孩子们从小学习做事锲而不舍的精神。小兰在台湾读小学时，所住的小区停电，朱木兰为女儿点上蜡烛，像平时一样看着小兰完成当天作业才休息。第二天，全班只小兰一人交得出作业。甚至是在赴美时，下午从台北赶车到高雄，上午小兰照旧背着书包按时到校读书。

她从小培养每个女儿对家庭的责任感和使命感；从不直接告诉女儿什么是“是”与“不是”，总是循循善诱加以启发，让女儿们自己做出判断和结论；也不以封建家长的高压姿态面对女儿的不同观点，而是和她们展开民主的辩论，让各自在辩论中明白事理、辨白是非。比如在教育小女儿赵安吉上，朱木兰女士并没有因为她最小而多开绿灯。

安吉四年级时不愿像姐姐们那样学习钢琴而迷上法国号，于是向父母提出请求。朱木兰严肃地提出“不能半途而废，一旦开始至少坚持一年”的要求之后满足了她的请求。

但是对于当时才10岁的小女孩来说，这个同她一般高的金属乐器显然是一个庞然大物，搬动起来都很不容易，更别说吹响它了。面对这一切问题，朱木兰都要求女儿自己想办法解

决。迫于当初的承诺，小女孩欲罢不能，只能每星期独自搬到学校参加3次训练，这种“小人背大号”的滑稽局面直到熬满当初约定的一年时间才结束。

朱木兰正是以这种独特的教育方式让女儿学到珍贵的哲理。

### 言传身教，身体力行，50 岁上大学拿学位

朱木兰性格温和，但又有主见。

50岁那年，女儿们都已长大成人，朱木兰决心要上大学拿学位。她说：“跟二三十岁的年轻人坐在一个个教室，到同一个饭厅去吃饭，那种返老还童的感觉，真好！”

这不是一个简单的决定。她选的是纽约圣约翰大学亚洲研究所的硕士班，期限两年。两年的时间，朱木兰像个年轻的学生，从没有误过一堂课，甚至从未迟到过。

有一次纽约大风雪，朱木兰仍然从纽约上州威彻斯特郡家中开车到纽约市内的大学上学，最后发现课堂中只有教授和她两个人。

小女儿赵安吉看见妈妈常常在晚上学习，努力应付考试，劝妈妈不要太辛苦，考不好没关系。朱木兰马上对女儿说：“那不是我的个性，要读书就要深解，做事求学都要认真。”

认真，可以说是赵家全家的个性。赵锡成认真，朱木兰认真，才有赵小兰和她五个妹妹的认真。赵氏家族这一个性的熏陶，是赵小兰及其妹妹们走向成功之路的重要精神因素。

朱木兰怎样看待她50岁那年开始的就读生涯呢?“那两年是我一生中最快乐的时光，女儿们都能照顾自己了，我完成了最大的读书心愿，交出了一张漂亮的成绩单。”

朱木兰不赞成女子无才便是德的古训。在这一点上，她却认同女子要独立自强的开放理念，鼓励女儿们“要与人争，更要与自己争，争平等，争独立，不放弃，不退让。男人能做的事，女士也一定能做到，而且要做得更好”。

### 相夫有道，伉俪情深

朱木兰晚年罹患淋巴癌7年，在这长达7年的时间里，丈夫赵锡成对妻子照顾得细致入微，常常在清晨下楼亲自热一杯牛奶，端到妻子的床前。

每次去医院，赵锡成总是提着沉重的公务包，里面装的都是病例。看完病回家之后，他将药分别装好，并按时间及先后顺序制成表格，每吃完一种就在表上划去，免得弄错。每天20多种大小药，他计时计量，让妻子服用。他为妻子的病情所作的记录，厚到可以写一本书。

每晚忙完工作，他一定先到床前去看望妻子。而朱木兰明知丈夫在床前注视着自己，却总是装作熟睡的样子，既是不想让丈夫担心，更是不愿耽误丈夫的睡眠时间。

这段浪漫曲折、美丽动人的爱情佳话还要追溯到60多年前。

赵小兰的祖上世居上海嘉定马陆。祖父赵以仁老先生毕生在故乡从事乡村教育，长期任本乡西封小学校长。父亲赵锡成中学毕业后，考入国立吴淞商船学校驾驶系。

朱木兰女士勤俭持家，任劳任怨，是贤妻良母的典范。她始终给予丈夫最充分的信任、温暖、支持与憧憬，兢兢业业协助丈夫为事业打拼。

早年丈夫从事海上航运工作，一年有9个月在船上，很少有时间呆在家里陪她，丈夫对此深感愧疚，可每一次，她都认认真真地说：“我们俩早有约定，你在外做事，我管家，不以儿女私情来影响你的前途。”

赵锡成因为出海而无法守护头胎女儿的降生，朱木兰特意“罚”他为女儿起个名字。赵锡成成竹在胸地说：“就叫赵小兰吧！希望她长大后，有花木兰的忠勇、爱国情操，以及代父从军的孝行。同时也要学习母亲的贤淑、包容和善良的美德。

### 赵小兰果然不负父母的厚望

1983年，赵小兰成为13名“白宫实习生”中唯一的一名亚裔人士，3年后正式从政，出任联邦政府交通部航运署副署长。1988年又相继担任联邦政府海事委员会主席及交通部副部长等职。2001年，出任劳工部长。

就在女儿被提名为劳工部长的那个令人兴奋的时刻，朱木兰却被确认身患癌症。但是这位坚毅而从容面对人生的母亲，却乐观豁达地说：“一个家庭，总会有人生病的。你们都有事业，都很忙，若必须如此，还是我来生病更为合适。”

2007年8月2日，朱木兰因病在纽约去世。布什总统在唁函中称赞她“是一位非凡的女性和心中充满深爱的母亲。她的精神和宽容给孩子们和知道她的人树立了一个很好的榜样。”

赵小兰曾深情地说——“我母亲极能启发人性、鼓舞人心；她积极乐观，并深信无论性别，教育在造就世界领导人方面至关重要。在我们成长的过程中，我母亲总是向我们强调，我们担负着为社会做出贡献的责任，而且要对人仁慈慷慨。”

（“文汇教育”，有增删）

千人智库
THINKTANK

千人智库

226 关注 | 11230 粉丝 | 780 微博

+关注 私信

微博认证 Lv.8

北京千人智库科技有限责任公司

行业类别 商务服务-咨询顾问

更多 >

**会飞的鱼哇哦：**在大学时光中，若没有经过艰苦的奋斗，没有经过辛勤的付出，我们的人生将毫无意义，就如同茧没有经过痛苦的挣扎而永远不会变成美丽的蝴蝶，河蚌没有经过砾沙的一次次磨练而永远不会孕育成晶莹高贵的珍珠一样。

**育儿小智：** 哈佛大学学者曾做过一项研究，爱干家务的孩子和不爱干家务的孩子，成年之后的就业率为 15:1，犯罪率是 1:10。爱干家务的孩子，离婚率低，心理疾病患病率也低。告诉孩子他们在家庭中应该负起的责任是很重要的，而承担家务则是最好的方式。

**谢氏山居：**对于孩子成长的道路，教师绝不是决定因素。一般来说，教师可以让成绩差的学生进步，让良好的学生变优秀，让优秀变卓越，但对于学生的性格、习惯、人生观、价值观，教师的作用却并不比父母大。作为父母，千万不要一味将孩子寄希望于教师，教师永远是辅助作用，孩子的将来如何，很大程度是由你自己决定。

**财新网：**【高校去行政化，无法只身前行】专栏作家陈志文认为，北大校长宣布在院系一级去行政化改革，再次把大学去行政化摆在了公众面前。修改这个体系，实际需要对整个社会治理体系进行系统修改。全局不动，只动枝节，这是不可能的，绝非觉悟高低问题。

**钱树云：**亲子沟通中大多父母只是在表达自己情绪和需要，孩子完全处于被动地位，是听众和受控者。所以，很多的沟通都是失败的 ，越沟通心和心的距离越远。若父母以平等和尊重的方式展开沟通比如父母提出要求，孩子有权力拒绝 ，则父母并不会因此而焦虑和气恼，那么，孩子便会在被理解和尊重中信任父母敞开心扉。

**楚兮寒兮：**“我读过很多书，但后来大部分都忘记了，你说这样的阅读究竟有什么意义？”回答：“当我还是个孩子时，我吃过很多食物，现在已经记不起来吃过什么了。但可以肯定的是，它们中的一部分已经长成我的骨头和肉。”你读过的书其实早已融进你的骨血，只要一个触动点，就会喷薄而出。

**Ennnnnnnkar：**虽然教师已经不再是“神灵”，但是在这个知识爆炸的年代，教师的最重要的作用之一，仍是指引学生在面对个人无法控制的境遇时找到自我的方向，这种方向感古贤称之为“仰望星空”。 -- 朱青生

**杨小樂 _i：**【教育中要防止两种不同的倾向】一种是将教与学的界限完全泯除，否定了教师主导作用的错误倾向；另一种是只管教，不问学生兴趣，不注重学生所提出问题的错误倾向。前一种倾向必然是无计划，随着生活打滚；后一种倾向必然把学生灌输成鸭子。

**王人平：**中国教育改革要从家长教育开始：1、必须了解孩子才能理解他们、帮助他们。2、要善于表达自己的感情。3、做好自己，成为孩子生活、学习的榜样。4、要帮助孩子学会交往。5、要教会孩子欣赏自己，悦纳自己。6、要帮助孩子学会宣泄。

**曾宇鹏鹏 - 月月鸟丶：**孩子，我要求你读书用功，不是因为我要你跟别人比成绩，而是因为，我希望你将来会拥有选择的权利。选择有意义、有时间的工作，而不是被迫谋生。当你的工作在你心中有意义，你就有成就感。当你的工作给你时间，不剥夺你的生活，你就有尊严。成就感和尊严，带给你快乐。 -- 龙应台

**刘景行：**每年的高考都牵动人心，高考改革作为教育改革的核心，仍是公平的底线，改革再难也不能停。高考仍是寒门学子改变自身命运的最大希望，考试制度的完善无论多难、多复杂，永远不能停下脚步。

**Hiro1698130705：**【切勿忽视孩子的非智力因素培养】父母在教育孩子的过程中，一方面，要在开发孩子的智力方面加大投资。另一方面，还要在培养孩子具有纯正的动机、良好的心理和情感、强烈的兴趣、坚强的意志、坚韧不拔的毅力等方面下大力气。只有这样，才能把孩子培养成为有用的人才。

**佴哄扎佴：**【家庭教育，“隐性失陪”现象需警惕】“隐性失陪”是指家长有时间陪伴子女，但缺乏有效沟通，造成精神上的失陪。表现有两种，一种是让电子产品充当保姆另一种是家长忙自己的事情不跟孩子互动 . 这种情况容易孩子对虚拟网络的兴趣大于对现实的兴趣，长大后出现亲情淡漠。

**水木丁：**中国家长有个传统思维，叫做“别人家的孩子”，其实这种思维的一体两面是“别人家的家长”，别人家的孩子那么优秀，别人家的家长那么有钱，所以很多人的家庭生活，日子过得特别累。当你想说别人家的孩子的时候，想想看如果孩子拿你跟别人家的家长比较，你心里什么滋味？孩子反过来也一样。己所不欲，勿施于人。父母子女一场，是那么深的缘分，在一起时就开开心心过日子不好吗？

首页 ...
消息 ...
收藏 ...
展开
热门话题
#校园欺凌#
#民办教育#
#生命教育#
#低龄留学#
#社区教育#
查看更多 >>
扫一扫，更多惊喜。

# 《教育》杂志

## 中国教育的视野之窗

www.1000thinktank.com/jyzz

《教育》杂志是由国家"千人计划"专家周怀北博士组织筹办、清华大学经济管理学院院长钱颖一教授担任主编的双月刊。

该杂志旨在关注国内教育界情况的同时，展示海外教育风貌，分享成功的教育理念，反思教育的典型错误案例。希望《教育》杂志能为中国教育事业的发展注入新的活力，为中国现代化的进程提供思路。




## 订阅小站

亲爱的读者朋友，

如果您想订阅《教育》杂志，

请扫一扫《教育》杂志订阅二维码，填写相关信息即可；

也可拨打027-86758873-8124，与我们联系，

感谢对《教育》杂志的关注和支持！

《教育》编辑部邮箱：editor@creativedu.org，

QQ：3025259701

# 这所只存在 8 年的大学，何以成为中国教育史上的珠穆朗玛峰

很多专家都说过这样一句话：西南联大是世界教育史上的奇迹！这所只存在了8年的“最穷大学”，却被誉为“中国教育史上的珠穆朗玛峰”。8年时间，西南联大虽然只毕业了3882名学生，但走出了2位诺贝尔奖获得者、4位国家最高科学技术奖获得者、8位两弹一星功勋奖章获得者、171位两院院士及100多位人文大师。2016年，中国启动了大学“双一流”建设：到本世纪中叶，一流大学和一流学科的数量和实力，双双进入世界前列。实现“双一流”目标，很难，不妨向西南联大取取经。



▲ 长沙临时大学旧址

## 联大长征

1937年8月28日，本是个平常日子，但因为一封公函而成了中国教育史上的一个特别日子。这一天，北大、清华、南开三校校长，接到了来自国民政府教育部的公函。公函要求：三校南迁长沙，联合组建长沙临时大学。一个多月前，“七七事变”爆发，硝烟弥漫的北方，已容不下一张安静的课桌。

11 月 1 日，长沙临时大学开学。但课桌未稳，部分教授和学生还没到来，长沙的天空就响起了空袭警报。淞沪会战失败，上海沦陷，1937 年 12 月，南京又陷落。日军进逼武汉，长沙立成危卵。“国家亡了可以复兴，文化亡了就全亡了。”为了保住文化血脉，临时大学决定西迁。“兵分三路，水陆兼进前往昆明。”其中一路，完全徒步，得翻山越岭 3600 里才能抵达昆明。“中国教育史上最伟大的长征”就这样开始了。

清华泰斗陈寅恪的父亲，乃著名爱国诗人陈三立。日军打进北平后，陈三立绝食而亡。

陈寅恪正忙着为父亲办丧事，日本宪兵队却送来了请柬，邀请陈寅恪到宪兵司令部做客。陈寅恪知道，若拒绝去日伪大学任教，肯定会遭到日本宪兵的迫害。于是，父亲丧事还没有



中国现代最负盛名的历史学家陈寅恪



中国现代伟大的爱国主义者闻一多

办完，他就含着悲愤悄然离开了北平，汇集到“联大长征”的南迁队伍之中。

学者闻一多拿着几本书，带着孩子就加入了长征。当时，日本人公开承诺：“留下来教学，照样保证丰厚年金。”作为教授，像闻一多，可以有保姆、有厨师、有车夫，还可配两个文书，生活舒适又体面，但他一声“呸”就拂袖而去。

教授赵忠尧，为把 50 毫克镭带到昆明，冒着杀头危险，化装成难民， “天涯孤旅，千里走单骑。”把装镭的铅筒，贴身紧抱在怀里，坐火车时，数天数夜不敢合眼。抵达昆明时，胸膛已烙上两道血印，但赵忠尧却为此雀跃不已，因为他保全了中国高能物理的全部家当。

1937 年，北平沦陷时，北大教授邓一哲的儿子邓稼先正读高三。在一次日本人召集的聚会上，邓稼先怒不可遏，撕掉了日本国旗。当晚，志成中学校长赶到邓一哲家，“开始追查了，赶快把孩子送走。”临别之际，邓一哲对邓稼先说：“儿啊，你要学科学，学科学为国家。”邓稼先逃出北平，辗转跋涉来到昆明。“我随后考入了西南联大物理系。”后来，邓稼先成为“两弹一星”元勋。

李政道几乎和邓稼先有着相同经历：高中一毕业就遇上日军入侵，经历九死一生，才从沦陷区逃到云南，进入西南联大物理系，师从吴大猷，1957 年，他获得了诺贝尔物理学奖。

1938 年 4 月 28 日，经过数月跋涉，“联大长征”队伍终于抵达昆明。这段艰苦卓绝的长途迁徙，在中国教育史上绝无仅有，后人将其称为“中国教育史上最伟大的长征”。这一场旷世的文人长征，不仅保存了中国文化的精英血脉，更开启了中国教育史上的“壮丽探险”。

六天后，国立西南联合大学成立，“西南联大”这个熠熠生辉的名字由此诞生。




▲ 国立西南联合大学

**刚毅坚卓**

到昆明后，西南联大没有校舍，主要租借民房、中学、会馆上课。为了恢复正常的教学功能，学校把大部分经费用来购买了图书和设备。梁思成、林徽因夫妇来到昆明后，校长梅贻琦请两人为西南联大设计校舍。两人欣然受命，一个月后，一个一流的现代化大学跃然纸上。但这个一流设计方案立马被否，因为学校拿不出这么多经费。此后两月，梁思成把设计方案改了一稿又一稿：高楼变成矮楼，矮楼变成平房，砖墙变成土墙。

当梁思成夫妇交出最后一稿时，联大建设长黄钰生满脸无奈地说："除了图书馆屋顶可以使用青瓦，教室、实验室可以使用铁皮之外，其他建筑的屋顶一律覆盖茅草，砖头木料再减一半，麻烦您再作一次调整。"梁思成忍无可忍，冲进校长办公室，把设计图狠狠砸在梅贻琦办公桌上。"改！改！改！你还要我怎么改？茅草房？每个农民都会盖，要我梁思成干什么？"梅贻琦把图纸一张张收好，歉疚地说："思成，以你的大度，请再谅解我们一次。"

梁思成接过图纸，喉咙哽咽住了："你知不知道农民盖一幢茅草房要多少木料？你给的木料连盖一幢标准的茅草房都不够！"梅贻琦喉结上下滚动，声音颤抖："思成，等抗战胜利后回到北平，我一定请你来建世界一流的清华园，算是我还给你的……行吗？"半年后，一幢幢茅草房铺满了西南联大校园。



▲ 1938 年，西南联大教授合影，左起周培源、梁思成、陈岱孙、林徽因、金岳霖、吴有训

梅贻琦职位在政府可与总理平级，但他卖掉了汽车，辞退了司机，为了组建承揽工程与项目的学生服务社，以赚取外快贴补教师们的困苦生活，他几乎卖光了自己所有值钱的东西。

1940 年后，梅家常连青菜汤都喝不起了，偶尔吃一顿菠菜豆腐汤就是过节。为了回请云南省主席夫人，梅夫人韩咏华变卖了自己所有的首饰。为维持一家生计，她只好上街摆摊卖米糕。有次大雨，卖糕的梅太太被淋成了落汤鸡。梅贻琦接过篮子，把泡烂了的糕舀到碗里，一边吃，一边抹泪："咏华，我对不起你。"

物理系教授吴大猷为给病妻治病，每天不得不化装成乞丐，到菜市场捡剩骨头为妻子熬汤。后来，夫妇俩小茅屋遭日机轰炸，瓦缸里的面粉掺满了碎瓦片和泥沙，吴大猷只好把碎缸里的面粉捧起来，用洗面筋的方法把泥沙与淀粉洗掉，把仅剩的面筋留下来作为半月口粮。

费孝通的女儿是在凌晨寒风中出生的，那一夜，日寇飞机埋葬了他所有的家产。身无分文的他，用唯一的西装裹着孩子，从农民家里乞来了一件件小破衣褂。"孩子是穿百家衣长大的。"后来，费孝通女儿读大学时选择了农业，费孝通自己也成了中国农民的代言人。

数学大师华罗庚的屋子被炸后，只好到西郊普吉附近找了个牛圈，把牛圈上头堆草的楼棚租下来。牛住下头，华罗庚一家住上头。每天很早，华罗庚就拖着瘸腿，步行十几里路去联大上课。晚上，又伏案于牛棚潜心研究学术。老牛常借柱子擦痒，搞得楼棚地动山摇，人坐楼棚上，就像喝醉了酒一般。棚里更是蚊虱成群，咬华罗庚充饥。但就是在这样的牛棚里，华罗庚攻克了十多个世界级数学难题，为世界数学史开创了一门新学科——矩阵几何学。

"君子喻于义，小人喻于利。"中国知识分子素来清高，以谈钱财为耻。作为一个深受传统文化影响的知识分子，为维持一家生计，闻一多不得不挂牌治印，其内心之纠结和痛苦，可想而知。

有一次，儿子闻立鹤不满父亲挂牌治印，怒气冲冲地责问：“这是不是发国难财？”闻一多听了，没有生气，沉思好半晌，末了说了一句：“立鹤，你这话我将一辈子记着。”淡淡一句话里，包含了多少辛酸啊！

不少学生从沦陷区两手空空跑到昆明，失去了家庭支持，几乎一贫如洗，只靠学校发放的一二十元补助金维生。学生潘琰总是最后一个去食堂，因为可用饭费一半价格买到锅巴，那锅巴一半以上是砂子、老鼠屎，连倒泔水的农民都不要，猪都害怕。潘琰把锅巴买回去，用开水淘一遍，然后再用盐巴水泡着吃。那时候，联大师生就是这样清苦。有次朱自清上街，被乞丐追着乞讨，朱自清被纠缠得无可奈何，说了一句：“别跟我要钱，我是教授。”乞丐听到这句话，扭头便走。连乞丐都知道：“教授教授，越教越瘦。”

虽然清苦，但师生们一片刚毅坚卓。为躲避日机轰炸，教授们住得很分散。有的每天要步行几十里路来上课，但从不迟到。刘文典说：“我宁愿被日机炸死，也不能缺课。”孔祥熙拨十万大洋给学校改善条件，但联大师生全体投票，一致同意：“将这笔钱捐给昆明人民，以报收留之恩。”

1942 年，教育部决定给 25 位兼行政职务的名教授，每人发放一笔“特别办公费”，但 25 位名教授联名致函拒绝：“抗战以来，从事教育者无不艰苦备尝，十儒九丐，薪水尤低于舆台，故虽啼饥号寒，而不致因不均而滋怨。”

这就是刚毅坚卓，这就是文人风骨。




▲ 西南联大校训：刚毅坚卓

## 精诚合作

战乱年代，执掌一所大学，都是一件非常令人头痛的事。要执掌三所名校组成的联合大学，更是难上加难。联合大学，究竟该怎么管？一开始，三校校长组成常务委员会，张伯苓、梅贻琦、蒋梦麟三人轮任主席。但三个和尚挑水往往不如一个和尚。联大成立后，一系列矛盾开始显现。

最大的矛盾，就是职位配置。各校教授为此争得面红耳赤。情况严重时，甚至“群议分校，争主独立”。这时，北大历史系教授钱穆站出来，说了一句：“此乃何时？”一听这话，教授们立即安静下来。

北大校长蒋梦麟接着站起来说：“今夕钱先生一番话已成定论，可弗在此题上争议，当另商他事。”从此，再没有教授出来争抢职位。

不久，南开校长张伯苓对蒋梦麟说：“我的表，你带（戴）着。”这是天津俗语“你做我的代表”的意思。然后，他去重庆开办了南开中学。不久，蒋梦麟对清华校长梅贻琦说：“联大校务还请月涵先生多负责。”然后，他也去重庆另兼他职。就这样，为了避免三校之矛盾，张蒋两人把权力“让”给了梅贻琦。

后来，傅斯年责怪蒋梦麟不管联大事。蒋梦麟说：“不管者所以管也。一校三校长，好比一条裤子三人穿，如果三个人都去抢这条裤子，来回拉扯，什么都干不了，所以只能让一个人穿裤子。”

“蒋梦麟的不争，成就了西南联大。如果争的话，就成西北联大了。”抗战期间，国民政府曾想组建东南、西北、西南三所联合大学，但东南联大胎死腹中，西北联大先合后分，

只有西南联大成功坚持了下来，这既得益于蒋梦麟、张伯苓的让，也得益于梅贻琦的“公”。

“自从联大成立，梅公心中就只有联大，没有清华。”清华有庚子赔款作后盾，设备经费远胜其它两校，但三校共用之。

清华工学院建立了学生服务社，对外承包工程、建设房屋、开办工厂。当时三校在财务上各有各的“房头”，这笔钱本算是清华的“私房”收入，但梅贻琦却拿出来补贴其他两校。

在课程设计上，为了公平，联大开放性地放宽了口径，同一门课程，大家可以同时讲授。

清华闻一多和北大罗庸都研究《楚辞》，观点截然不同，但两人都可讲《楚辞》。

有一年，闻一多、游国恩和罗庸开讲《楚辞》，青年教师唐兰和彭忠铎也开了这门课，老师之间有如“摆擂台”一般，各自拿出绝活，吸引学生去听。这样的安排，不但体现了公平，而且促进了良性竞争，激发了学生的独立思考。

不仅是课程设计开放，思想把关也开放，“校方从不干预教师和学生的政治思想。”不管是进步的、保守的，还是中间的，不管是国民党、共产党，还是无党派，虽各有所执，但都能以大局为重，互相包容。

孔子说：“君子和而不同，小人同而不和。”联大师生间真正做到了“君子和而不同”，正因为“兼容”，各方大师才纷纷投奔联大。因为她“合作无间，同无妨异，异不害同，五色交辉，相得益彰”。



▲ 从左至右：张伯苓、梅贻琦、蒋梦麟

## 教授治校

1946 年 1 月 29 日，文学院教授闻一多，为研究生王瑶毕业事宜致函梅贻琦（字月涵）——“月涵校长、光旦教务长先生大鉴：中国文学部研究生王瑶申请举行毕业初试。兹定于二月十五日下午三时起在办事处举行该项初试。谨将有关事项开陈于后，即乞核定。嘱文书科办通知，并乞嘱事务组届时照例预备茶点。至纫公谊，敬颂，道安。”这封短笺，让厦门大学教授谢泳如今感慨万端：“从‘乞嘱事务组届时照例预备茶点’一语，可以想见当时教授的气派。”梅贻琦接到公函，批示：照办，琦。“照办两字，可见教授地位之高。”谢泳说。

这地位，就是联大倡导的“教授治校”。




◀ 二排左起：浦江清，朱自清，冯友兰，闻一多，唐兰，游国恩，罗庸，许骏斋，余冠英，王力，沈从文



西南联大部分教授 ▶

1952 年，艾森豪威尔出任哥伦比亚大学校长，他在致词中称教授们为“雇员”，后来的诺奖得主物理学教授拉比说了一句名言：“教授不是哥伦比亚的雇员，教授就是哥伦比亚大学。”但梅贻琦有句名言，比拉比说得更经典：“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。”“一个大学之所以为大学，全在于有没有好教授。”梅贻琦说。那时大学教授可以自由流动，只要有才有实力，不必害怕校长，觉得这所学校不爽，换一所同样教。梅贻琦很清楚：“是因为有了教授才有大学，而不是有了大学才有教授。”所以，他极其推崇教授治校。

尊重教授，是办好大学的第一要事。所以西南联大成立了教授会。教授会是联大最高学术机构，由教授和副教授选举产生，处理学术事务。教授会每年选出 11 名代表，参加校务委员会。校务委员会还包括校长、学院院长、教务长、训导长和总务长，大家一起商讨学校大事，制定各项规章。校委会秘书长是中国文学教授杨振声，教务长是社会学教授潘光旦，建设长是教育学教授黄钰生。

“校务委员会中绝对没有非教闲杂人，所以也就没有外行领导内行的问题。当年联大每决定大事，都要先考虑教授们的反应，看看能不能过了他们这一关。”谢泳说。教授治校，不仅体现了对高级知识分子的尊重，也最大程度地激发了他们对教育事业的参与。

联大学校里流传着一首诗：“大概或者也许是，不过我们不敢说。可是学校总认为，恐怕仿佛不见得。”这首诗说的就是校长梅贻琦。梅贻琦在种种事情上从不断然决定，而喜欢用这些词语来谨慎表达意见。教授们提出管理学校的策略，梅贻琦发表意见通常只说三个字：“吾从众。”但每一个“吾从众”后，处事却极其坚定。所以梅贻琦便有了“寡言君子”的雅号。正因为梅贻琦的无为而治，教授治校才得以成为西南联大的标志。陈寅恪说：“假使一个政府的法令，可以和梅先生说话那样谨严，那样少，那个政府就是最理想的。”

1938 年 11 月，西南联大作了一个震惊全国的决定：聘请“乡下人”沈从文为教授。当时，西南联大的教员，大多都是留学欧美名校归来的名师，再差也是北大、清华等国内顶级学府毕业，并已在学术界取得显赫成就的人。

而这位沈从文，论学历，小学没毕业；论学术研究，他是作家，没任何学术著作。但梅贻琦根本不看重这些，“我看的是才华”。唯才是举——这就是西南联大的用人标准。“1939 年，我在西南联大入学那年，学校又干了一件

震动全国的大事，聘请钱锺书、华罗庚、许宝騄当了正教授。那一年，这三位先生都只有28岁。”“翻译文化终身成就奖”得主何兆武说。

就因为唯才是举和尊重教授，西南联大才成为大师们的“向往之所”。北大哲学系教授黄枬森，曾撰文回忆他在联大读书期间的课表，“国文老师是沈从文，英语老师是李赋宁，物理老师是吴有训，中国通史老师是吴晗，公共伦理学老师是冯友兰。我还选修了数论和《庄子》，老师分别是华罗庚和闻一多。”这阵容，简直太豪华太奢侈了。

“教授中的教授”陈寅恪，能用13种文字阅读，学问之博大精深，被傅斯年誉为“近三百年来一人而已”。陈寅恪教历史，上课第一天就说，“前人讲过的，我不讲；近人讲过的，我不讲；外国人讲过的，我不讲；我自己过去讲过的，我不讲。现在只讲未曾有人讲过的。”

陈寅恪的课，旁征博引，指点中西，内容涉及历史、宗教、语言等多方面，能完全听懂他的课的学生凤毛麟角，但却吸引了冯友兰、吴宓等教授去旁听。著名学者许渊冲说：“哈佛大学也找不到陈寅恪这样的‘四不讲’教授。”大师们极重创新，素以照本宣科为耻。正因如此，才创建了一系列奠基性著作。

陈寅恪写下《隋唐制度渊源略论稿》，汤用彤写下《中国佛教史》，钱穆写下《国史大纲》，冯友兰写下《贞元六书》，金岳霖写下《知识论》《论道》，陈序经写下《文化学系统》，潘光旦写下《优生原理》《性心理学》，王力写下《中国现代语法》《中国语法理论》，华罗庚写下《堆垒素数论》，吴大猷写下《多原子分子的机构及其振动光谱》，周培源写下《湍流理论》，赵九章写下《大气之涡旋运动》，孙云铸写下《中国古生代地层之划分》……这些论著，后都成为各学科的奠基之作。




大师们完成了一大批奠基性论著 ◀

唱京戏，“王帽”不是主角，大学，亦同此理，校长不是主角，主角是教师。“校长不过是率领职工给教授搬椅子凳子的。”这是梅贻琦说的另一句名言。他不仅是这样说的，也是这样做的。正因如此，这所很穷很破的大学，汇聚了300多位中国最负盛名的老师。

## 思想独立

1939年，陈立夫做教育部长后，以战争为由，要管制西南联大，“做院长的人，一定要加入国民党。”对此，西南联大不以为然。法商学院院长陈序经公然抵制：“如果让我加入国民党，我就不做这个院长。”

教育部对梅贻琦一再示意，“要开除闻一多等进步教授。”但是梅校长一直拖延不理。

联大教授会因此撰文说：“对于大学，国家社会要持不干涉的态度，要予他们研究的自由、选择人才的自由。”

哲学家、黑格尔研究专家贺麟，当年在联大写过一篇《学术与政治》：“学术在本质上必然是独立自由的，不能独立自由的学术，根本上不能算是学术。学术是一个自主的王国，她有她的大经大法，她有她神圣的使命，她有她特殊的范围和领域，别人不能侵犯。”

针对当时把宣传灌输与教育混为一谈的情况，社会学系教授潘光旦批评说：“教育者的职责是指导学生如何思考，而不是思考什么。”没有拒绝与权势苟合的信念，就没有学术与思想的独立与进步。所以西南联大始终坚守“思想之独立”。

1941年，教育部强制要求：“西南联大必须开设三民主义课。”此举遭到联大师生的强烈抵制。学生马灿华撰文说：“即便三民主义是正确无误的思想，它也得在思想的市场上自我证明。”

1942年，陈立夫三度训令西南联大，要求联大务必遵守其核定的应设课程，统一全国院校教材，统一考试等新规定。联大教授会对

其规定逐条予以批驳：“盖本校承北大、清华，南开三校之旧，一切设施均有成规，行之多年，从不敢谓为极有成绩，亦可谓为尚无流弊，似不必轻易更张。”最终，联大没有采用统一教材，保住了教育的独立、自主与尊严。

蒋介石想拉拢傅斯年做国府委员，但被傅斯年断然拒绝。于是，蒋介石转而想拉胡适。

傅斯年便写信给胡适，劝其保持名节：“借重先生，全为大粪堆上插一朵花。”西南联大教员不做官，但不表示不议政。蒋介石“最害怕起立质询的参政员”有 4 位：张奚若、罗隆基、周炳琳、钱端升。而这四位，都是西南联大的教员。张奚若常常当着蒋介石的面， 发言批评国民党的腐败和独裁，一次，蒋坐不住了，插了一句：“欢迎提意见，但别太刻薄。”张奚若一怒之下，拂袖而去。

第二年，当局寄来路费，邀他再去重庆，他当即回电一封：“无政可参，路费退回。”

北大老校长蔡元培有一个著名主张：“教育事业当完全交与教育家，保有独立的资格，毫不受各派政党或各派教会的影响。”这个主张在西南联大得到很好继承。后来，不少专家这样总结：“西南联大学术之所以能彪炳史册，就在于很大程度上摆脱了外界的干预和控制，保证了思想之独立、学术之自由。”

云南师范大学教授、西南联大研究者杨立德，写过一本《西南联大的斯芬克斯之谜》。

他在解谜时这样说：“联大成功的原因很多，其中一点是她就是大学本来的样子，而不是衙门。”



▲ 学生们正在上课



▲ 下课了



▲ 西南联大图书馆



▲ 化学系在做实验

## 学术自由

1980 年代，沈从文出国访问，研究联大的外国汉学家问他：“抗战条件那么苦，为何西南联大八年培养的人才，超过了战前北大、清华、南开 30 年人才的总和？”沈从文回答了两个字：自由。

1940 年就读联大的学生心田这样说：“你想知道什么是联大吗？这里没有升旗早操，更没有纪念周训话，也不像别的大学，进去有一

个月新生训练，灌输你什么校史和总裁言论。”

西南联大做学术有多自由？教师在讲授内容、教学方法和学业考评方面，几乎拥有全部的主动权和决定权。联大学生、小说家汪曾祺回忆说：“老师讲课绝对自由，讲什么、怎么讲，全由自己掌握。”正因自由，教授们极重创新，“都以开创性见解为荣，以照本宣科为耻。”教授之间，观点争奇斗绝，蔚成风气。如贺麟欣赏王阳明“心外无理”说，反对理在心外，而冯友兰的思想观点则正好相反。但不管是贺先生还是冯先生，都很受学生尊重。旁听，更是在联大蔚然成风，不仅学生可随意旁听老师的课，老师之间也互相旁听。闻一多与沈有鼎，两人同开“易经”课，经常互相旁听。旁听意味着自由选择，意味着开阔视野，意味着学术对话。

联大学生、诗人郑敏后来回忆说：“我觉得西南联大教育一个最大的特点，就是教授所教的东西跟他所学的东西是融为一体的。所有教授跟自己思考的问题合成一身，好像他的生命就是这个问题的化身，他们的生活就是他们的思想，无论什么时候都在思考，这对我熏陶极深，这种无形的感染比具体知识的传授要大得多，像是注入了一种什么东西到我的心灵里面，以后我对艺术的尊敬、对思考的坚持，都是从这里来的。”

联大学生、后成为清华教授的何兆武，这样评说联大“学术自由”对他的影响，“学术的生命力就在于它的自由，不然每人发本标准教科书，自己看就行了。老师照本宣读成了播音员，学生也不会得到真正的启发。比如学习历史，孔子哪一年生哪一年死、怎么周游列国等，教科书上都有，根本用不着老师讲。老师的作用在于提出自己的见解启发学生。联大老师各讲各的见解， 对于学生来讲，比死盯一个角度好得多。我的思路因此而开阔，逐渐形成自己的判断。”

联大对学生的管理也很自由。在联大，学生转系相当容易，“我从外语系转到哲学系就填了一张表格，其他什么要求都没有。好多人入学后发现不喜欢原来所报考的专业，于是纷纷转入自己喜欢的专业。”诗人郑敏说。

在课程设计上，联大也放得很宽，让每个学生都能自由选择。“但学校也有一项硬性规定，文法学院学生至少必修一门自然科学，可以在数学、物理学、化学、生物学、生理学、地质学中任选。而不论文理工，所有学生都必修中国通史、西洋通史、大一国文和大一英文。”郑敏说。



西南联大学生，著名诗人穆旦 ◀



▲ 吴晗在学校演讲

为何强调自由选择又作出硬性规定？因为西南联大提倡“通才教育”。梅贻琦说：“通才为大，而专家次之。”

著名翻译家赵瑞蕻先生回忆——1939 年的一天，我在教室静静看书，忽然有七八个人嚷着推门进来，一看，竟是华罗庚先生和几位学生。他们在黑板前的椅子上坐了下来，一个人拿起粉笔就在黑板上验算起来，写了许多方程式，边写边喊：“你们看，是不是这样？……又一个人站起来大叫：“你错了，看我的！”他走上前去，在黑板上飞快书写。跟着，华先生一瘸一瘸地走过去说：“诸位，这不行，不是这样的……”后来，几个人越争越烈、越吵

越有劲，大约吵了半个多时辰，听见华先生说：“十二点了，先去吃点东西，我请客！”

这样的“师生争论与打擂”在联大随处可见。数理逻辑学家王浩回忆当年读书时说：“教师之间，学生之间，师生之间，不论年资和地位，可以说谁也不怕谁。课堂上，学生可以直言指出教师的错误，而教师不会生气，反而对学生更加欣赏。那时，做学问的风气就是这般纯良。”

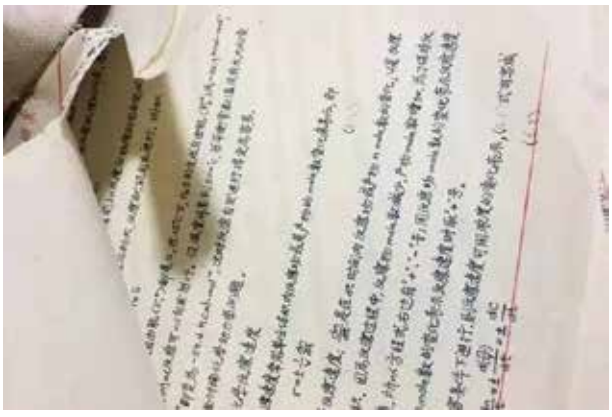
在西南联大，最可贵的就是师生之间，存在一种平等诚挚的教学相长的风气。平时学生考试，不必按教师讲义来答卷，意见与教师相左，只要有根据，也可拿高分。曾经有个同学不同意讲课教授的观点，宁可放弃学分，也不再听这位教授的课。但教授很大度，同意该生不听课，“学期结束时交一份合格的课程论文就行。”后来，这位同学交了篇反对老师观点的论文，因质量较好，竟得到教授高分。“现在大学有标准教科书，考试还必须弄个标准答案，我不认为学问需要一个标准，如果大家都按一个思路去想，科学怎么进步？包括爱因斯坦的理论也不应该成为标准，否则永不可能超越，学术的生命力就在于它的自由。”邹承鲁院士曾是西南联大的学生，他非常喜欢联大的学术自由氛围，60 年代，他搞出了轰动全球的胰岛素。

1943 年，课堂休息期间，曾发生过这样一段对话。一个年轻人问另外一个：“爱因斯坦最近发表的文章，看了没有？”对面答道：“看了，你觉得怎么样？”问者很不屑地摇摇头：“毫无创新。”这样的对话，无疑是狂妄而自负的，但当时周围的学生听了，毫不觉得刺耳。

这两位年轻人，后来一个获得了诺贝尔物理学奖，另一个成为中国半导体物理的开拓者。他们就是杨振宁和黄昆。

“学术的生命力就在于它的自由。”联大学生就这般养成了“自由”的习惯，独立思考在学校蔚然成风，熏陶滋养着联大学子。“一个好的体制应该最大限度允许人的自由。没有求知的自由，没有思想的自由，没有个性的发展，就没有个人的创造力。西南联大为我们提供了这一切。”杨振宁说。

但自由，并不意味着散漫。自由只是联大精神的一个方面，与之对应的是考试制度的严格，学校、教师一点都不会容情。联大学生张凤鸣回忆说：“1941 年我入学时，班里有 40 多名同学，毕业时仅有 20 多人。每学期应修学分中，1/3 不及格就要留级，1/2 不及格就要退学。”一个学生考了 59.5 分，去跟教务长求情。被教务长拒绝，学生愤愤地说：“59.5 分跟 60 分有什么区别？”教务长回答：“如果没有区别，59.5 分和 59 分也就没有区别，以此类推，60 分和 0 分又有什么区别？”联大办学 8 年，8000 余名学生通过入学考试，但最后只有 3882 人毕业，可见考试之严格。



▲ 清华教授郑林庆，当年在联大读书时的笔记




杨振宁当年准考证 ▶



**育才育人**

1945 年 8 月 14 日，日本无条件投降。1946 年 7 月 31 日，西南联大举行常委会。梅贻琦宣布：“西南联合大学到此结束。”随后，三校回迁，各自复员。在西南联大存在的 8 年多时间里，毕业的本科生和研究生共计 3882 名。这些学生，后来几乎都成了各自领域的大师。西南联大之奇迹，不在于他拥有大师，更在于他培养了许许多多的大师。

联大之所以能培养这么多大师，不仅仅在于教授治校与学术自由，更在于他“育才先育人”的理念。西南联大旧址，如今还竖着几块石碑，其中一块写着：育才先育人。“教授责任不尽在指导学生如何读书，如何研究学问。凡能领学生做学问的教授，必能指导学生如何做人。”梅贻琦说。这个做人就是：违千夫之诺诺，作一士之谔谔。

做人，在于教授的言传身教。当年联大后面文林街的茶馆里，经常可看到哲学心理系教授沈有鼎的身影。点杯茶，然后坐下来看书。有时，也会点一碟瓜子或花生，那是他奖励品学兼优的学生的时候。他喜欢说一句话：“你们在联大这几年，不要只知道闷头读书，也要抬头学做人。”而那些得不到他青睐的学生想吃瓜子时，他就伸出手紧紧护住碟子：“不给你吃。”那神情，就像咸亨酒店里的孔乙己。联大老师，就这样从小事中将“士”之精神传递给学生。

1946 年，有三个女孩报考清华落榜。她们叫梁再冰、冯钟璞、梅祖芬。梁再冰父亲是梁思成，清华建筑系主任；冯钟璞父亲是冯友兰，清华文学院院长；梅祖芬父亲是梅贻琦，清华校长。这样的事，在握有大把机动名额的今天看来，简直就是天方夜谭：校长、院长、系主任的女儿，报考本校竟得不到丝毫照顾。

当时，梅祖芬距离清华分数线只差了 2 分，同学们都叫梅祖芬去找父亲帮忙。梅祖芬说：“正因为我父亲是校长，所以决无可能。”身教胜于言教，这些先贤令后来者汗颜。

在校长官员化、行政官僚化、扩张盲目化、文凭贬值化、授课形式化、学术边缘化、科研虚伪化、设科短视化、学者江湖化的今天中国要实现大学的“双一流”目标，很多方面，真不妨向西南联大取取经。为什么要取经于西南联大？ 1946 年，冯友兰撰写了《国立西南联合大学纪念碑》。碑文上有一句广为流传的话：“以其兼容并包之精神，转移社会一时之风气，内树学术自由之规模，外获民主堡垒之称号，违千夫之诺诺，作一士之谔谔。”美国弗尼吉亚大学教授伊瑟雷尔说：“这所大学的遗产属于全人类。”

（“拾遗”，有删减）



国立西南联合大学纪念碑证 ▶

# 反思精英教育 懂得顺从和善于谋生≠优秀

不论在美国还是在中国，社会也应该质疑高等学校：有没有给青年学生提供一个纯粹地、非功利地追求知识和精神愉悦的场所？是不是所有的教师都以激发和保护学生的学术兴趣为己任？

文 / 陈心想 伍国

美国高校注重对知识和传统精英精神的双重培养，被视为是精英教育的一个典范。要申请顶尖的私立大学，单凭SAT高分不够，还必须得依靠丰富的课外活动或志愿服务来增加自身的申请筹码。即便如此，也未必就能被顺利录取。

竞争之激烈可见一斑。但这些最终被挑中的精英们，在大学里过得怎么样？毕业后都去了哪里？

前耶鲁大学教授威廉·德雷谢维奇（William Deresiewicz)在他的《优秀的绵羊》一书中十分悲观地认为，美国的精英教育遭遇失败：在哥伦比亚、耶鲁和普林斯顿等常春藤盟校中，三分之一以上的毕业生都在从事金融和咨询两大行业。学生的多样性被磨灭了，变成了只懂得顺从和谋生的“绵羊”。他们尽管有一个漂亮的成绩单，大多内心空洞，焦虑不安，缺乏对学习和生活意义的严肃思考。

## 他们优越感爆棚

德雷谢维奇把精英大学的学生比喻成“优秀的绵羊”，确实很形象。说他们“优秀”，是因为这些学生学习成绩很出色，考试成绩基本上都是A，校内外课外活动项目很棒，学校要求的任务都完成得很好。说他们是“绵羊”，是说他们都很顺服，又从众，在群体里失去了个性。他们为了表面上的优秀谨小慎微，甚至为了保持“优秀的”成绩，不去选那些难度大但是真正有兴趣有水平的课程。

但是，这群绵羊又高傲自大，而且脱离社会实际，作者轻蔑地称之为“优越感爆棚的小王八”（entitled little shit）。用我们的习惯说法，他们脱离了群众，也就是缺乏“常识性智慧（street smart）”，成为“书呆子”。像曾竞选美国总统的戈尔和克里（笔者在明尼苏达曾现场听过克里的总统竞选演说，对其书呆子气很有感受），分别毕业于哈佛和耶鲁，都无法和选民有良好沟通。小布什是个例外，智商虽然不太高，但还能跟选民打成一片，成功连任。

## “录取制度”改变了他们

他认为“优秀的绵羊”的问题，原因在于体制，如同我们的高考。精英大学的新生录取体制给出的标准和看重的成绩，决定了学生们在大学前就在家长、教师和学校顾问等多年的打理下，失去了自我。为了上精英大学，就要按照成功上藤校的标准目录表，比如课外活动、社区服务等等，一条一条打钩，整天忙得团团转，哪有时间静听自己内在的声音，问一问“我是谁？”“我真正需要什么？”这类问题。这些通往成功的目标都是外在设置好的。即使选专业也是奔向经济法律金融管理之类，目标也是华尔街，不管自己是否适合，都是以外在的“成功”来塑造自我。而恰恰是目标本身的设置，也就是方向才更重要。这就是作者所一再强调的，美国在过去一二十年里缺乏优秀的领导者。领导者就是找出方向设置目标的人。美国前总统老布什曾在回答他的对手，毕业于哈佛法学院

的迈克尔·杜卡斯基所说的“无关意识形态，只关系到能力”时这样说：“能力让火车准点行驶，但是不知道驶向何方”。当然，设置目标也是一种能力，而且是稀缺的能力。

**“商业精神”殖民了他们**

德雷谢维奇认为，大学的使命首先就是教学生会思考。这是一个应该思考诸如真理、美德、正义、价值等大问题的时间，可惜美国精英大学极少教学生思考这样的大问题，而都是具体专门的小问题。越发缺乏人文，同时商业精神就越强大。

美国精英大学的这种被商业精神同化的现象，很大程度上也是高等教育里的一个令人担忧的军备竞赛造成的问题。雇主的行为和偏好，直接引导着大学生们朝哪个方向努力，他们把时间、资金和精力投资在哪些方面。理解美国就业市场上雇主的招聘行为和偏好，可以帮助我们理解美国精英大学为何会培养出“优秀的绵羊”这个问题。美国西北大学商学院的Lauren Rivera教授就对美国律师、投行和咨询公司精英雇主招聘行为进行了研究。

一个学生即使上了美国超级精英大学，要想进入那些精英公司获得精英职位，就要进一步在课外活动等方面继续竞争。一旦这些学生为让自己有一份求职中容易胜出的简历，在为出色的课外活动和各门功课的完成而努力，则很难具有德雷谢维奇所说的自由，无暇思考自己真正的追求和人生的意义了。在中国，钱理群教授曾经愤然称呼那些大学生们为“精致的利己主义者”。“他们智商高，世俗，老到，善于表演，懂得配合，更善于利用体制达到自己的目的。”当然这和“优秀的绵羊”还不完全一样。但是，本质上也符合“优秀的绵羊”。

哈佛大学杰出的心理学教授史蒂文·平克对德雷谢维奇的观点给予回应时，认为他也不知道如何让学生成为拥有高尚情操的人，大学的使命在于在学生认知上的训练，学生可以清楚地写作和数据推理，以及学习具体的知识，比如地球的历史、人体的工作原理、文化间的差异等等。有知识技能而缺乏自己真正的人生意义的思考和公众关怀精神，即所谓的“优秀的绵羊”。华尔街的精英们大概就是这群“优秀的绵羊”中的最明显的代表。

是精英雇主的推手，在一步步把美国（超级）精英大学的高才生们，以军备竞赛的方式变成了“优秀的绵羊”。从大处说，对于整个高等教育的军备竞赛现象，批评大学似乎只是找到了一个替罪羊而已，虽然大学也不能完全辞其咎。（文/陈心想）

**观点：文理学院更关注教育本身**

德雷谢维奇在批判常春藤大学之余，对于“小型人文学院”（Liberal Arts College，也称为自由文理学院）却充分肯定。他在一次访谈中说，“我发现（小型人文学院）课堂上讨论的质量非常之高。这里的学生非常聪明，对学习十分认真，对思维探索非常严肃，比常青藤学校不知好出多少。”他还说，“这种人文学院更关注教育本身，关注思维的训练，关注好奇心的培养。”

我在美国东北部的一所 “小型人文学院”中讲授中国历史已经十年，也深感这类非常具有美国特色的高等教育模式值得更多的关注和研究。即便在美国华人中,不少留学美国，受过研究生以上教育的父母对“小型人文学院”也有一定误解，认为这类学校的主旨只是读读小说、学点艺术、“陶冶情操”，似乎在这类学校中占重要地位的人文和社会科学学科，只能起到与中国传统文人教育类似的文艺熏陶功能。事实上，这类学院着力的，绝非古典式的感性熏陶，而是对学术研究兴趣、能力和方法的理性和正规培养。这一功能在小型人文学院里是非常突出的。

我认为，这本书所质疑的是层层选拔和保护下的精英大学生和现实社会之间的关系问题,以及揭示外表的精致完美和内心的空洞迷茫之间存在的巨大鸿沟，这些问题从教育和社会的关系角度来看的确是值得警醒的。然而，如果我们仍然确认大学本身就具有，而且也必须具有社会所没有的短暂的象牙塔功能，那么，无论学生未来如何发展,如何在人生中调适与自我与社会/他人的关系，严谨的学术训练和保持对知识的持久兴趣可算是大学教育中最为难能可贵的体验。不论在美国还是在中国，社会也应该质疑高等学校：有没有给青年学生提供一个纯粹地、非功利地追求知识和精神愉悦的场所？是不是所有的教师都以激发和保护学生的学术兴趣为己任？（文/伍国）

（新京报，有删减）

# 本期推荐




《长袜子皮皮》

[瑞典]阿斯特丽德·林格伦著

中国少年儿童出版社

## 内容简介

蜚声世界的《长袜子皮皮》写作的缘起是：阿斯特丽德·林格伦给她患病的7岁女儿卡琳讲故事。皮皮的名字是卡琳顺口说出来的，这个火红头发、力大无穷、好开玩笑、喜欢冒险的小女孩不仅有穿一只黑袜子、一只棕袜子的奇怪嗜好，而且有一个冗长奇怪的全名。卡琳简称她为皮皮，这位姑娘一个人住在一栋小房子里，生活完全自理，富得像一位财神，壮得像一匹马，他的爸爸是南海一个岛上的国王。她所做的一切几乎都违背了成年人的意志，不去学校上学，满嘴的瞎话，与警察开玩笑，戏弄流浪汉。但是，她花钱买一大堆糖果，分发给所有的孩子，这就是长袜子皮皮。通过皮皮这个儿童角色的故事讲述，让成人们感受到孩子的纯真美好以及儿童世界的自由自在、无所畏惧。

## 作者简介

阿斯特丽德·林格伦（1907—2002），生于瑞典斯摩兰德省的一个农人之家，于2002年1月28日在斯德哥尔摩的家中去世。上世纪20年代到斯德哥尔摩求学。1978年，获联邦德国书商联合会授予的和平奖金。她的作品已被翻译成约80种语言在全世界广为发行，不少作品还被改编成电影和电视剧。林格伦的童话《长袜子皮皮》使得她蜚声瑞典，继而蜚声欧洲以至全世界。代表作品还有《小飞人卡尔松》、《米欧，我的米欧》、《狮心兄弟》、《绿林女儿》、《淘气包埃米尔》等，她为孩子们一共写了87部儿童文学作品。1946年至1970年间担任拉米和舍格伦出版公司儿童部主编，开创了瑞典儿童文学的一个黄金时代。1957年她获瑞典“高级文学标准作家”国家奖；1958年获“安徒生金质奖章”；1971年获瑞典文学院“金质大奖章”。瑞典文学院一位院士在授奖仪式上说：“尊敬的夫人，在目前从事文艺活动的瑞典人中，大概除了英格玛伯格曼之外，没有一个人像您那样蜚声世界。”

# 书评




我很庆幸没有在我的儿童时期阅读这个故事。那个时候的我古板沉默，缺少足够的思考能力却一本正经自以为是，扮演过多次让长大后的我汗颜的卫道士角色。我能想象，如果那个时候读到皮皮的故事会让我感觉世界的崩塌，我很难找出皮皮身上闪现的机灵、细致、勇敢、坚强、乐观。

我很庆幸没有在我中学时期阅读这个故事。那个时候的我叛逆冲动满怀豪情对一切看起来稀奇古怪的事物充满好奇并向往之。那个时候的我跟个饿了三年的人扑向馒头一样扑在各种神话传说地方志里，想象那些狗啊猫啊蛇啊鸟啊是如何施展神力帮助一方人幸福平安的生活并成为他们的图腾。如果在那个时候读到皮皮的故事，我会被她迷住，并用无知的英勇极力仿效，而我从内心来说是可以安静也可以闹腾的人。我更喜欢现在的安静生活，也不打算想象如果闹腾过，我会怎样。

我很庆幸，我能读到这个故事。这个神奇的九岁小姑娘从海上来到人间，用她的游荡的单纯快乐感染了定居者平静的生活，她毫不造作的表达自己有能力在自己的家里过日子，而不需要去那些受拘束的儿童之家；她充满礼貌而又直接得跟学校的老师阐述对算术、认字、画画和唱歌的不满，她到学校只是为了能获得假期，因为在家每天都是假期那么就没有了放假的喜悦；她搅乱了贵妇人们的茶会，针对贵妇人对自家女仆的不满逐一列举了她奶奶的玛琳的故事，相比较而言玛琳是那么糟糕，可皮皮说她是世界上最好的女仆，她离开之后奶奶继续了星期二的破碎活动。

显然，皮皮是个想象的人物，她代表孩子内心自主的渴望，所以她被安排为妈妈是天使爸爸是黑人国国王，而她自己是一直跟着海船在一望无际的辽阔里飘荡着长大的。她到过那么多地方，非洲、亚洲、美洲。她通过到达里斯本知道葡萄牙的首都在哪里而不是依靠学校老师和书本。她会信口开河，借着地球上的地名说些不着边际的话，然后告诉你，她就是在吹牛，还很不解得问“你为什么要让自己相信别人的话呢？”这样的天真不是一个被家庭、学校、社会的各项规则拘束着的人会大胆说出的。就好像每个孩子都不乐于做家庭作业却没有哪个孩子敢于对老师说：能不能把写作业时间留给我，我要去玩泥巴。

皮皮是叛逆孩子留在心里的隐秘的梦，随着年纪的增长挥之不去。所以这个故事跟《彼得·潘》有相同之处，所以，在故事的结尾皮皮和彼得潘都选择了不长大。

这是悲剧的选择，比童话更无奈。成长的脚步就象春夜里的竹子的拔节声，急促而清脆。没有人可以躲避成长（除非预约死神），正因为成长的不可拒绝，我们才无法拒绝长袜子皮皮，这个长了个土豆鼻子，满脸大雀斑的九岁女孩。

（豆瓣书评）

# 书摘



一天下午，皮皮请汤米和安妮卡上她家喝茶吃姜汁饼干。她把茶点放在外面前廊的台阶上。这天风和日丽，皮皮那花园里的花香气扑鼻。纳尔逊先生在前廊的栏杆上爬上爬下，马不时把鼻子伸过来，想讨块姜汁饼干吃。

“活着多么美好啊。”皮皮把脚有多远伸多远。

正在这时候，两位全副武装的警察走进院子大门。

“噢，”皮皮说，“今天准是我的好日子。警察是我知道的最好东西。当然，除了蜜饯大黄叶。”

她迎着警察跑去，脸上喜洋洋的。

“搬进威勒库拉庄的姑娘是你吗？”一位警察问。

“不是我，”皮皮说，“我是她的小姑妈，住在镇另一头的四层楼上。”

她说这话只是想跟警察闹着玩。可他们一丁点儿也不觉得好玩。他们叫她别自作聪明。接着他们告诉她，镇上的好心人安排了让她进儿童之家。

“我早就在儿童之家里了。”皮皮说。

“什么，已经进啦？”一个警察说，“是哪一家？”“是这一家，”皮皮神气地说，“我是个儿童，这是我的家，这儿一个大人也没有，所以我认为这正是儿童之家。”

“好孩子，”警车哈哈笑着说，“你不明白，你必须进一个正规的教养机关，有人可以照顾你。”

“马也可以进吗？”皮皮问道。“不行，当然不行。”警察说。“我想也不行，”皮皮阴了脸说，“那么猴子呢？”

“不行，当然不行！这一点我想你该知道。”

“哦，”皮皮说，“那你们得到别处去另找娃娃进你们那个机关了。因为我不想进。”

“嗯，不过你不知道吗，你该上学。”警察说。

“上学干吗？”“学东西呀，那还用说。”“学什么东西？”皮皮问道。“学各种各样东西，”警察说，“许多有用的东西，比方说乘法表。”

“九年了，我没有什么惩罚表也过得很好，”皮皮说，“因此我想以后也能很好地过下去。”

“来吧！”警察说，“你什么也不懂，想一想你将来会多么不愉快。比方说你长大了，有人来问你葡萄牙的首都叫什么，你就回答不出。”

“噢，我回答得出，”皮皮说，“我就回答说：‘你们真想知道葡萄牙的首都叫什么，直接写信到葡萄牙去问好了。’”

“嗯，可你不知道它叫什么，不觉得难过吗？”

“也许会，”皮皮说，“我想我夜里有时会躺在床上睡不着，一个劲地想啊想啊：葡萄牙的首都叫什么鬼名字来着？这一来就一直不会有乐趣了。”皮皮横翻了几个跟头说。“不过我跟我爸爸到过里斯本。”她一边翻跟头一边说，因为她翻着跟头也能说话。

这时候一位警察说，皮皮别以为爱怎么干就可以怎么干。她就是得进儿童之家，马上就进。他走过去抓住她的手。可皮皮一下子就溜掉，轻轻碰碰他说：“咱们捉迷藏吧！”这位警察还没来得及转眼，皮皮已经跳上前廊的柱子，一动一动的，几下就上了前廊上面的阳台。两位警察不想学她的样子跟着爬，于是跑进房子上二楼。等他们来到外面阳台，皮皮已经在上屋顶。她在瓦上爬就像只猴子。一转眼她已经站在屋子的尖顶上，轻而易举地一跳就跳上了烟囱。两位警察在下面阳台上干瞪眼，急得拉头发。再下面，汤米和安妮卡站在草地上抬起头来看皮皮。（童话网）